

# Medlemsundersøgelse – feb. 2018

Denne medlemsundersøgelse er udsendt til aktive medlemmer af Greve Lærerforening ansat på folke- og specialskoler, til besvarelse i uge 5-7, 2018

I alt deltog 225 medlemmer, hvilket svarer til 55% af de indbudte aktive medlemmer.

Undersøgelsen er opdelt i tre områder, som er centrale for lærernes arbejdsliv.

- Arbejdets tilrettelæggelse
- Inklusionsbelastningen
- Stressbelastning

## Arbejdets tilrettelæggelse

I Greve kommune har vi en fælles forståelse, der prioriterer arbejdstiden i:

1. Undervisning
2. Forberedelse og efterbehandling
3. Øvrige opgaver

Denne prioritering, sammenholdt med en trang økonomi, gør at arbejdstiden skal tilrettelægges således, at den enkeltes forberedelse sikres, og at der er overblik og gennemskuelig over de tildelte opgaver. Vi kan dog konstatere, at der stadig er 61%, der svarer, at de i mindre grad eller slet ikke har tilstrækkelig tid til at forberede og efterbehandle undervisningen.

En løbende dialog er afgørende for at den enkeltes opgaveløsning er gennemskuelig, og at der sker de nødvendige tilpasninger i løbet af året, hvis en opgave fylder mere end forventet. Derfor finder vi det bekymrende, at hele 55% svarer, at de kun i mindre grad eller slet ikke har en løbende dialog omkring prioriteringen af arbejdsopgaver. Det betyder, at en stor del af lærerne sidder alene med prioriteringen af deres arbejdsopgaver. Denne prioritering bliver svær, når man sammenholder det med, at 42% svarer, at de i mindre grad eller slet ikke har overblik over hvor meget tid, der skal bruges på de øvrige opgaver.

## Inklusionsindsatsen

**72%** af lærerne svarer at de har elever, der ikke får den støtte, de har behov for.

**63%** svarer at de er uenige eller meget uenige i, at de kan få kvalificeret støtte når behovet er der.

**61%** af lærerne føler sig ikke uddannelsesmæssigt rustet til at undervise de elever, der i dag er inkluderet i almenundervisningen.

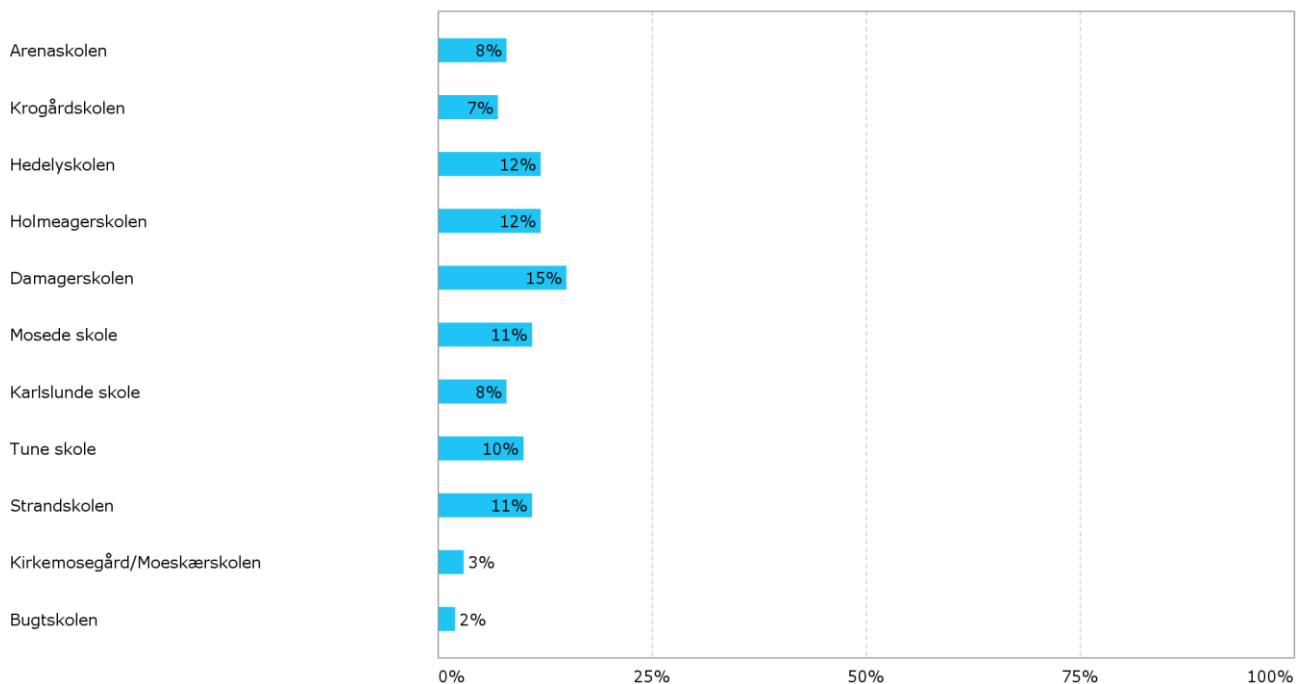
Det er bekymrende høje tal, som vi i kredsen kommer til at undersøge nærmere. Vi kan i undersøgelsen også se, at inklusionsindsatsen bliver løftet vidt forskelligt i mellem skolerne.

## Stressbelastningen

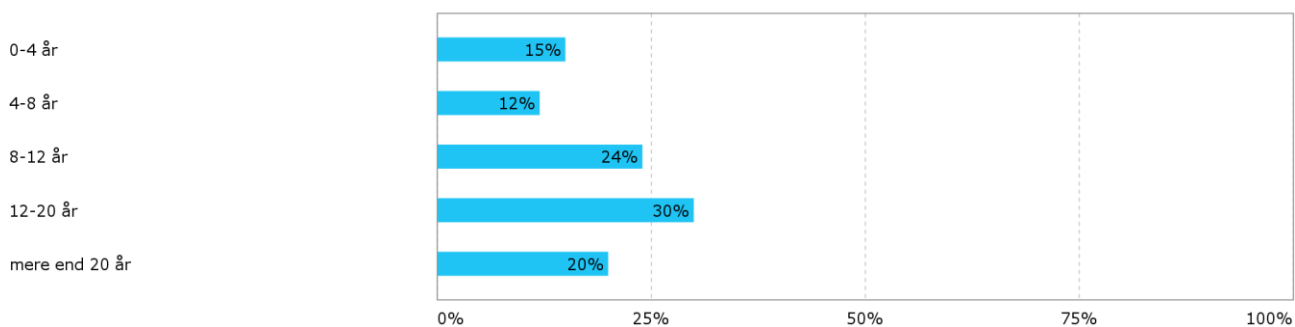
Igen i år viser undersøgelsen at stressbelastningen for lærerne er høj. 74% har inden for det sidste år haft perioder hvor de har følt sig presset af deres arbejde og 36% har overvejet at søge væk fra folkeskolen.

For os i GLF er der en tæt sammenhæng mellem de tre områder i undersøgelsen. Vi vil fremadrettet fortsat arbejde for at dialogen omkring arbejdsopgaverne bliver prioriteret og at der er balance mellem den tid der er til rådighed og de opgaver der bliver tildelt. Herunder kan I se alle svarene:

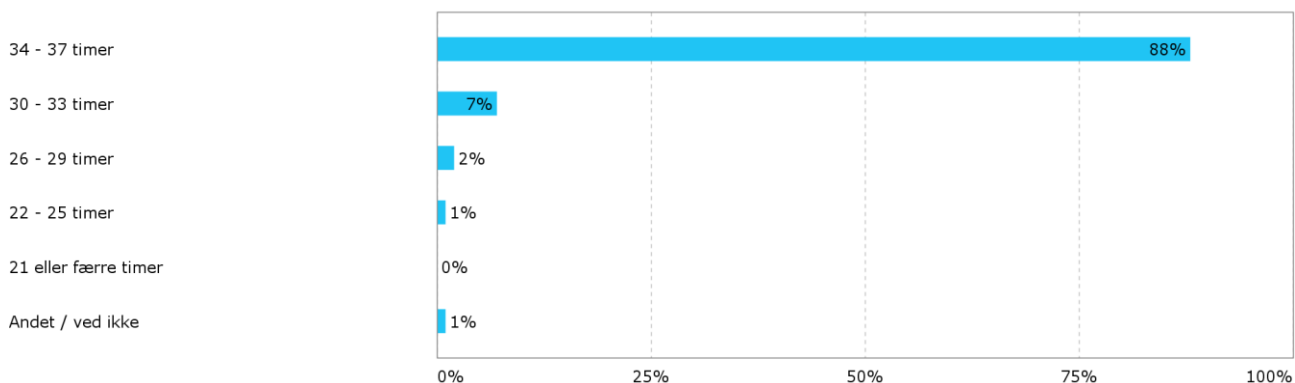
### Hvilken arbejdsplads er du ansat ved?



### Hvor lang tid har du arbejdet som lærer/børnehaveklasseleder?

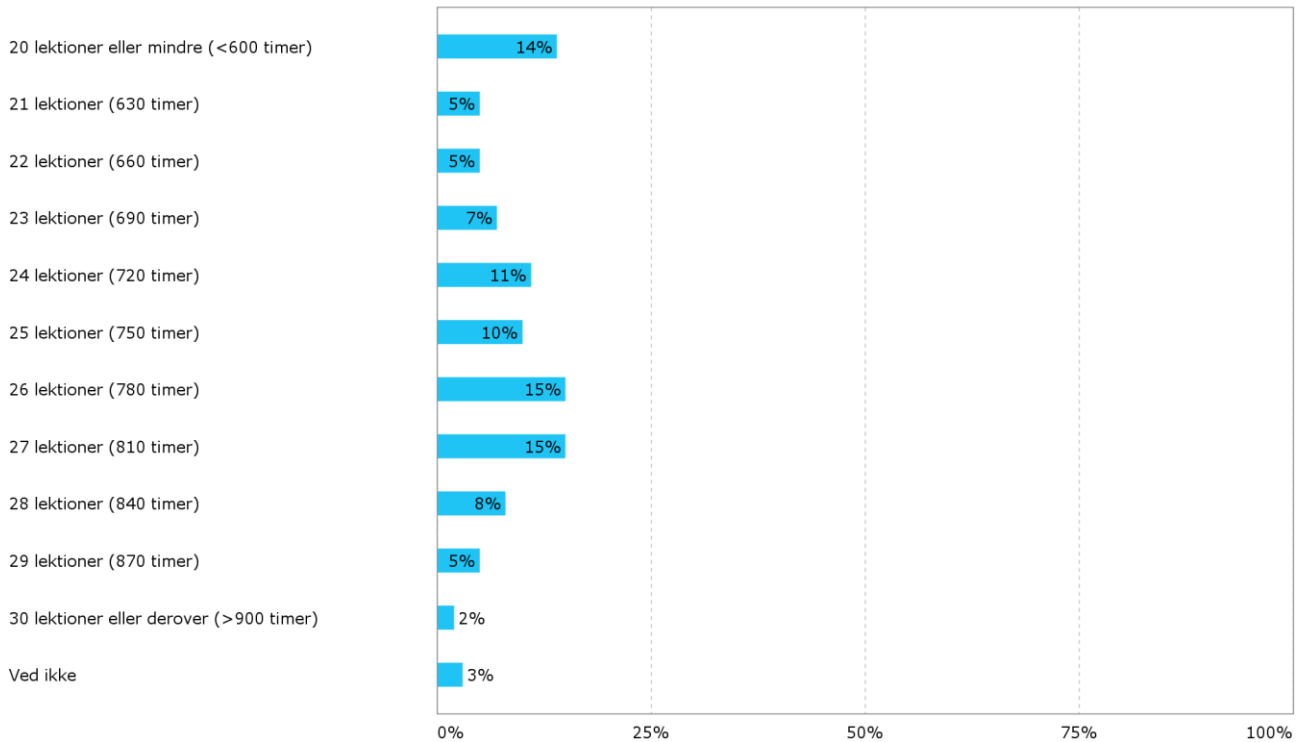


### Hvad er din ansættelsesgrad? (Du kan se ansættelsesgraden på din lønseddel. Fuldtid er 37 timer)

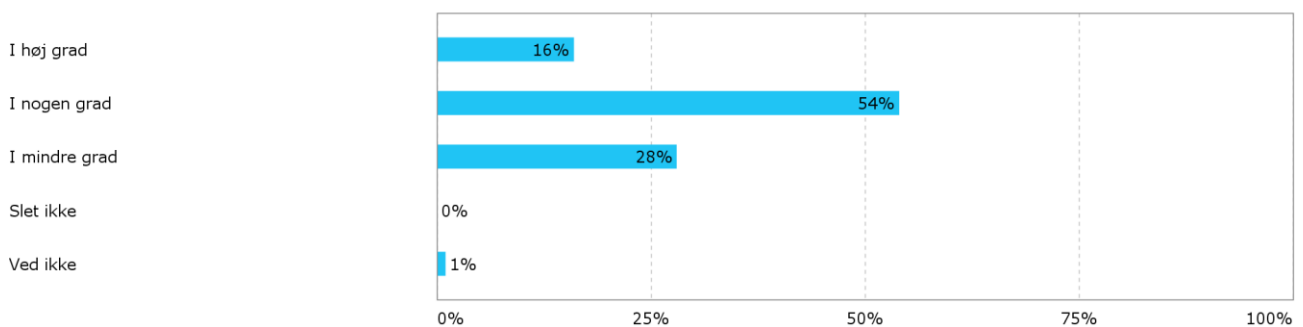


## Spørgsmål vedrørende arbejdets tilrettelæggelse

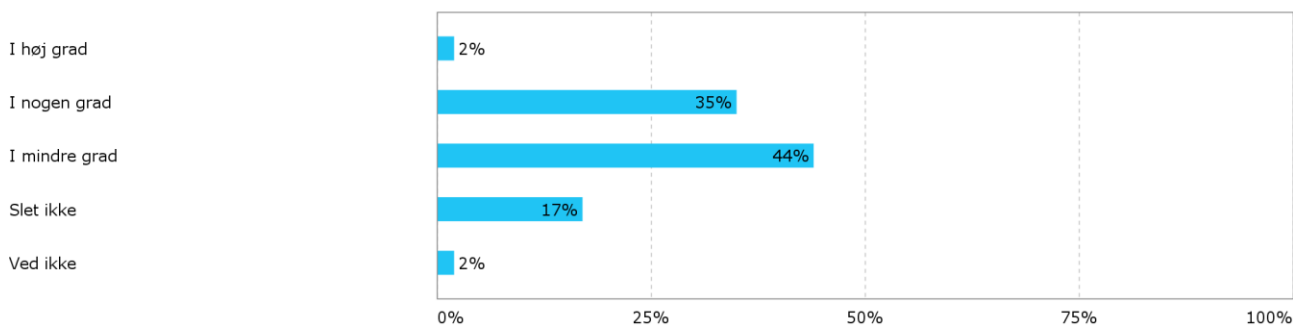
Hvor mange skemalagte undervisningslektioner à 45min. har du i en normal uge?(forstået som alle skemalagte lektioner, der udløser undervisningstillæg)(tallet i parantes er ca. tal for året som du kan finde på din opgaveoversigt)



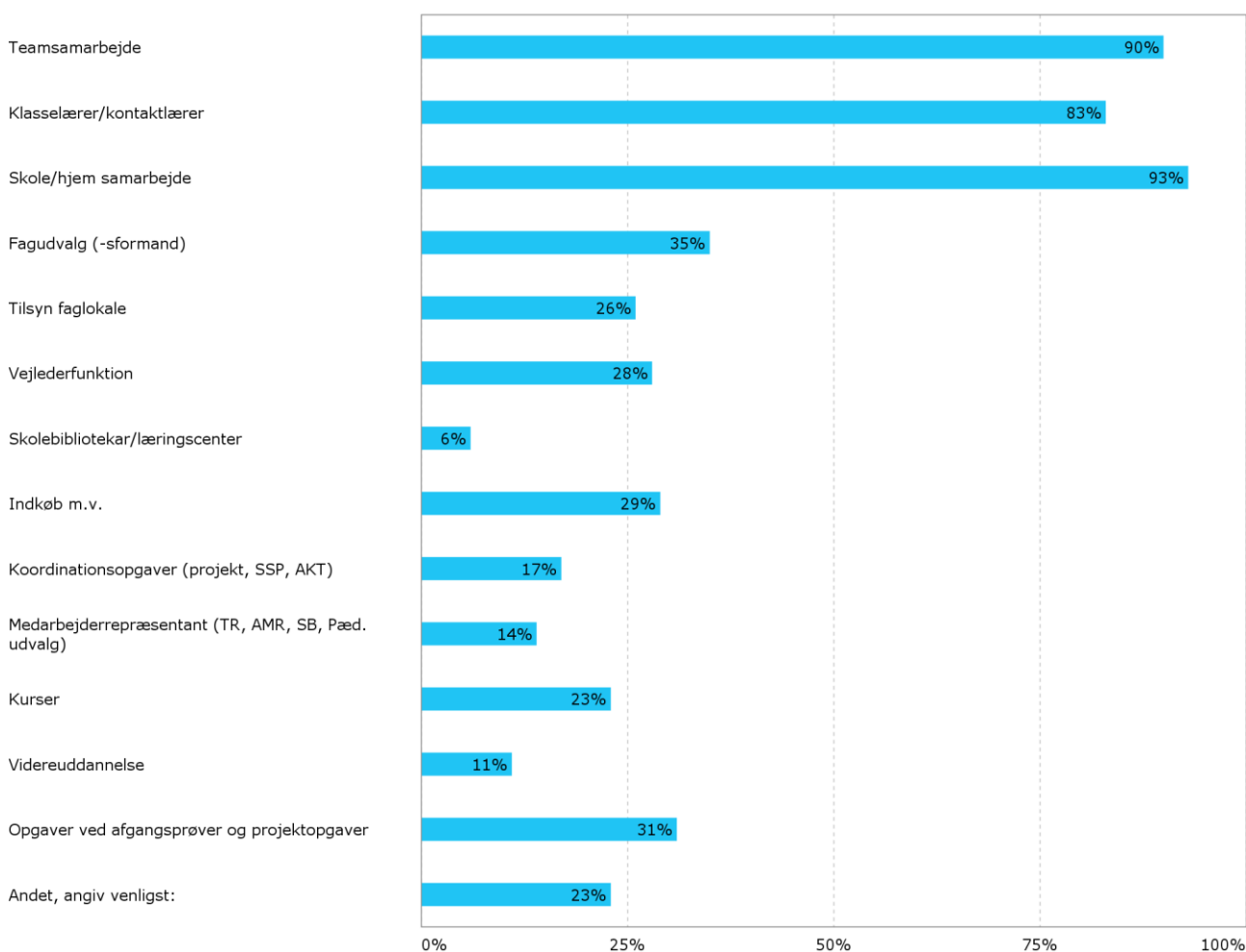
I hvilken grad vurderer du dine muligheder for at levere en tilfredsstillende kvalitet i din undervisning?



Oplever du, at du inden for rammerne af din arbejdstid, har tilstrækkelig tid til at forberede og efterbehandle undervisningen?

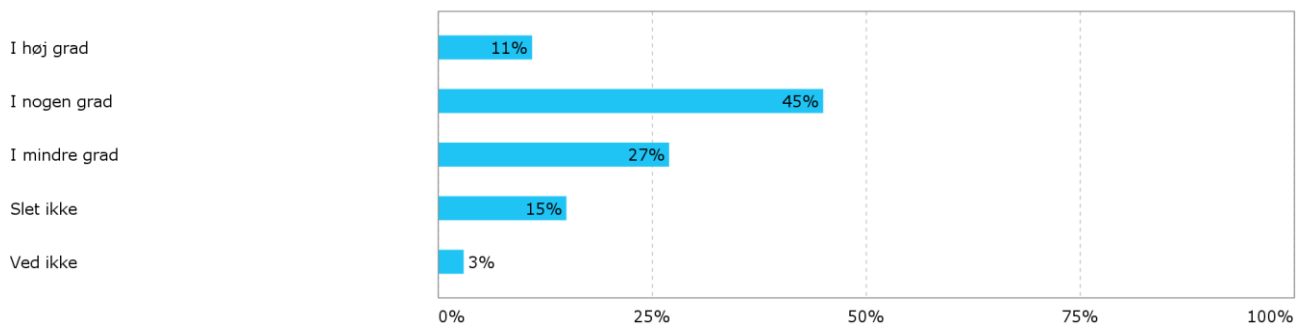


Hvilke andre øvrige opgaver har du udover undervisningstid og forberedelse? (Sæt gerne flere krydser)

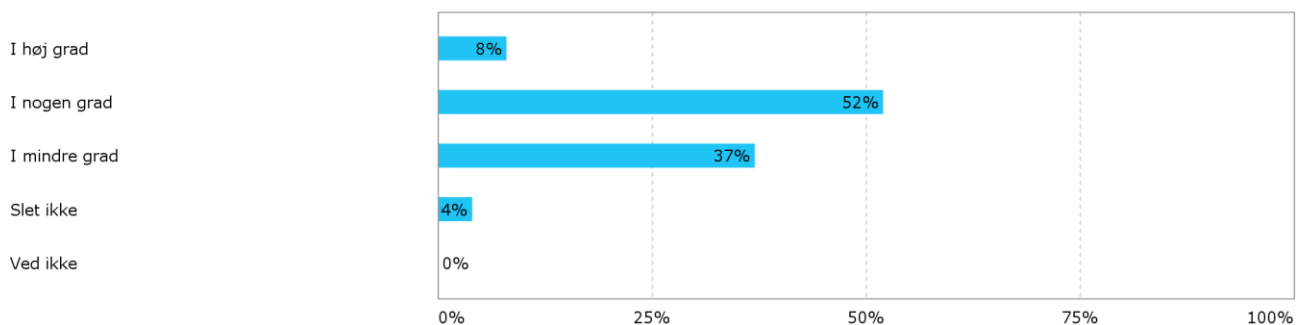


23 % angav andre øvrige opgaver end ovenfor oplyst. Listen var lang og dækkede over de mange forskelligartede øvrige opgaver de enkelte lærere også skal udføre for at skabe en hel skole. Opgaverne er f.eks. skemalægning, elevråd og musical.

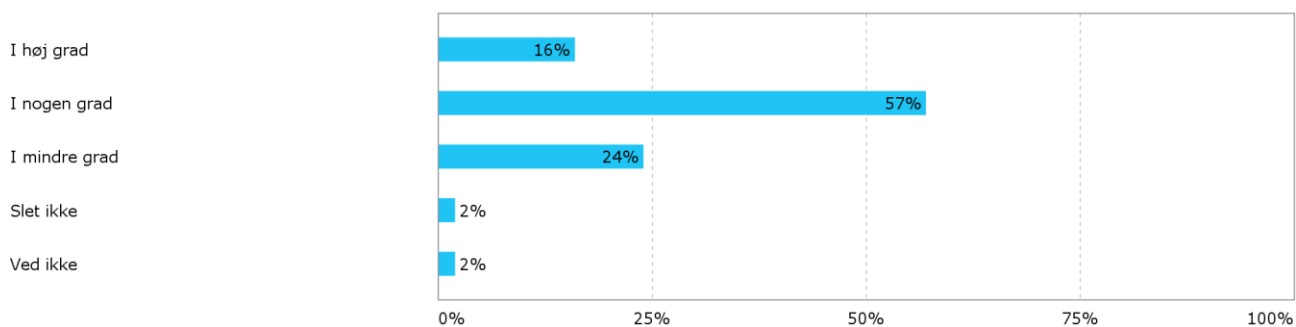
Har du overblik over, hvor meget tid du kan bruge til disse opgaver?



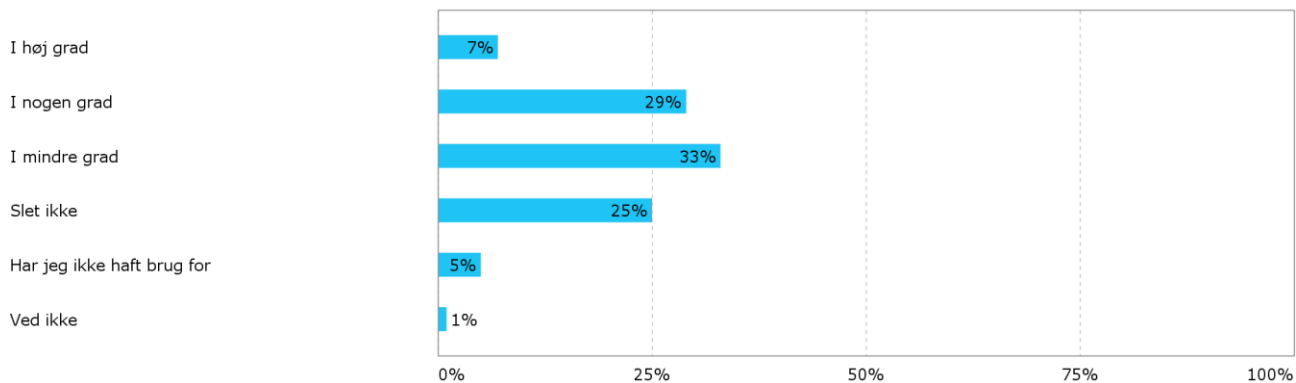
I hvilken grad vurderer du dine muligheder for at løse disse øvrige opgaver med en tilfredsstillende kvalitet?



I hvilken grad vurderer du dine muligheder for at levere en tilfredsstillende kvalitet i dit skole/hjem-samarbejde?

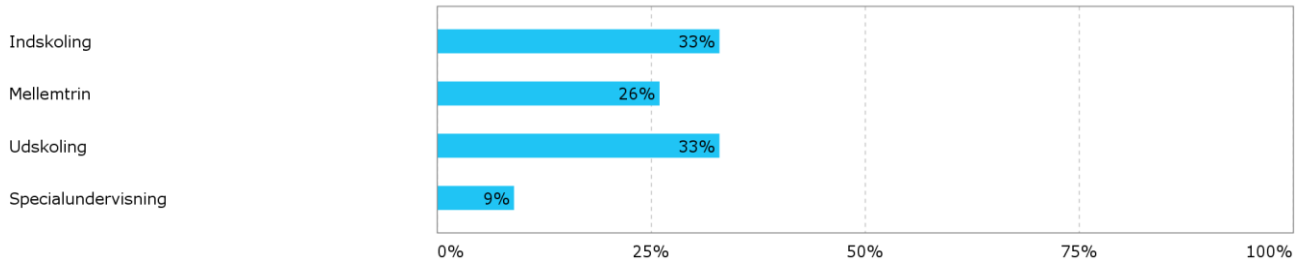


Er du i løbende dialog med din leder om prioritering af dine arbejdsopgaver, herunder muligheden for at forberede og efterbehandle din undervisning?

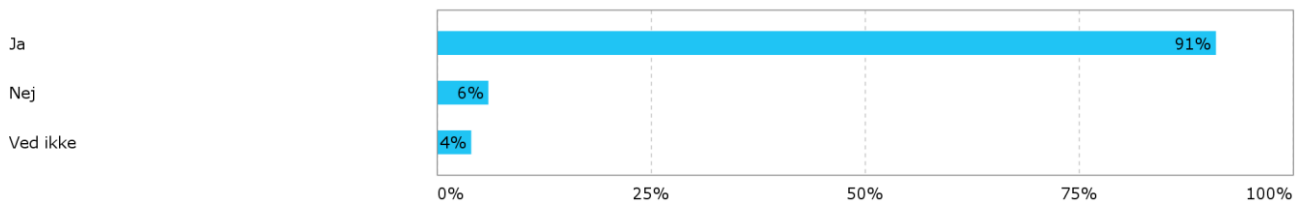


## Spørgsmål vedrørende inklusionsindsatsen og inklusionsbelastningen.

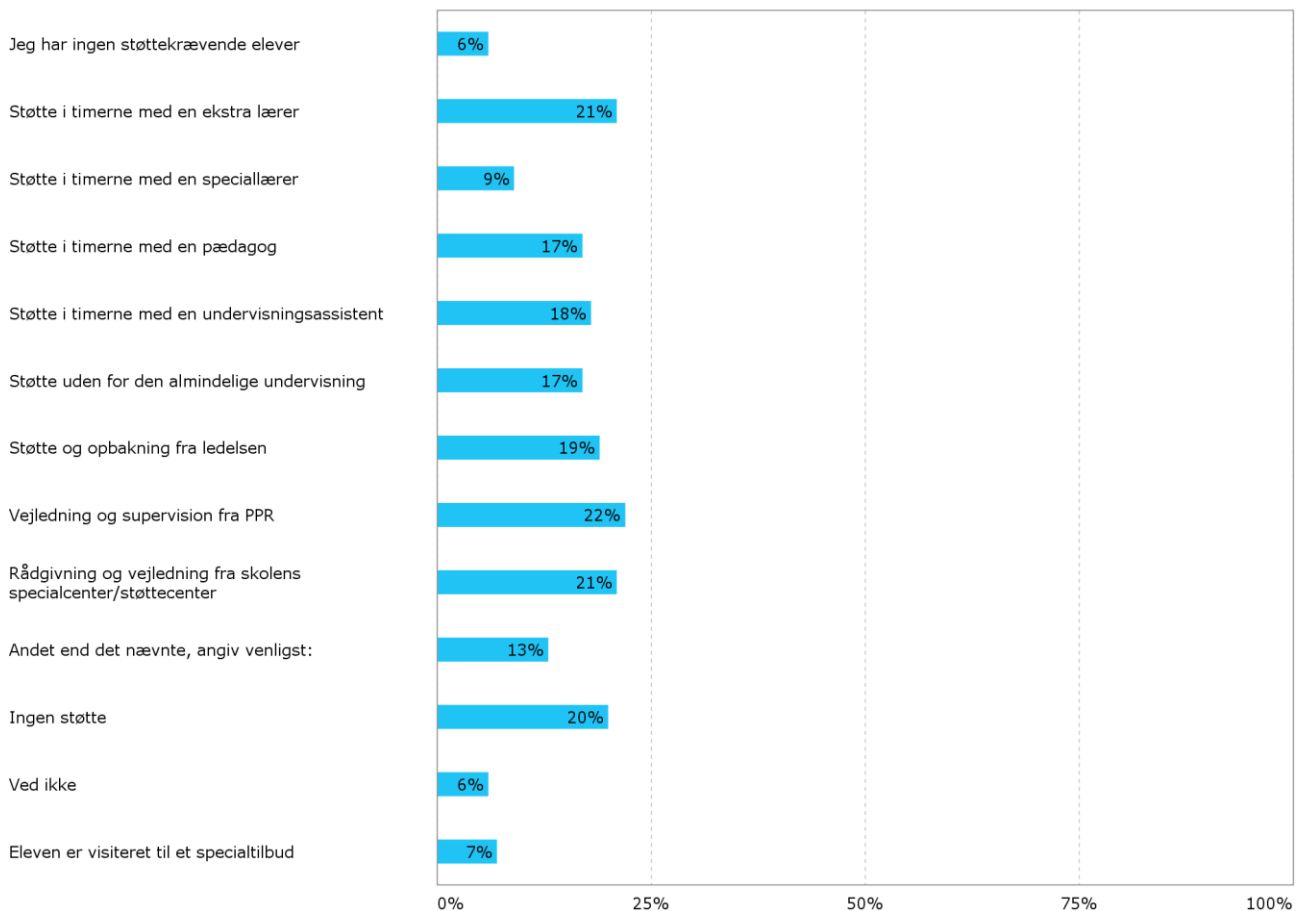
Hvor har du din primære undervisning?



Har du elever i en eller flere af dine klasser, der har faglige, sociale og/eller adfærdsmæssige problemer, der efter din vurdering kræver ekstra støtte?(Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever)

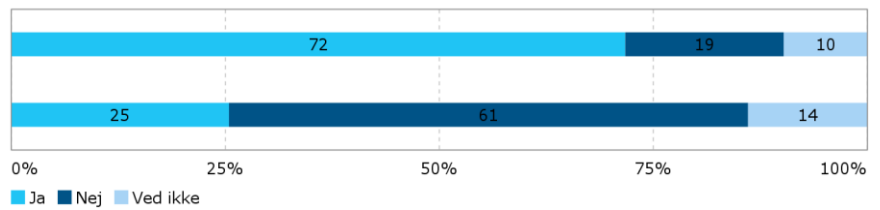


Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? ( Angiv gerne flere svar)



Har du elever i en eller flere af dine klasser, der ikke får den støtte, de har behov for?

Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/inkludere de elever der i dag er inkluderet i almenundervisningen? (Hvis du er lærer...



Hvor enig er du i følgende udsagn: "Jeg har mulighed for at få kvalificeret støtte, når jeg har behov for det."

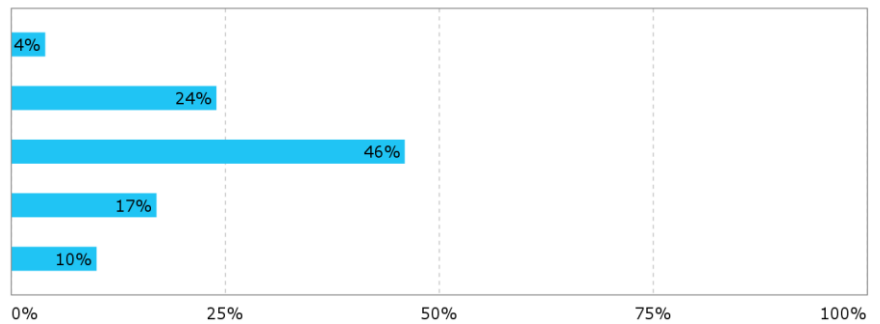
Meget enig

Enig

Uenig

Meget uenig

Ved ikke



I hvilken grad er det muligt at gennemføre undervisningen, så alle elever får den rette undervisning?

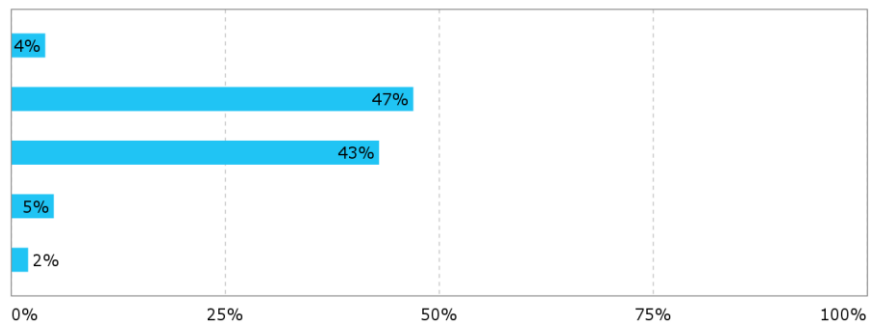
I høj grad

I nogen grad

I mindre grad

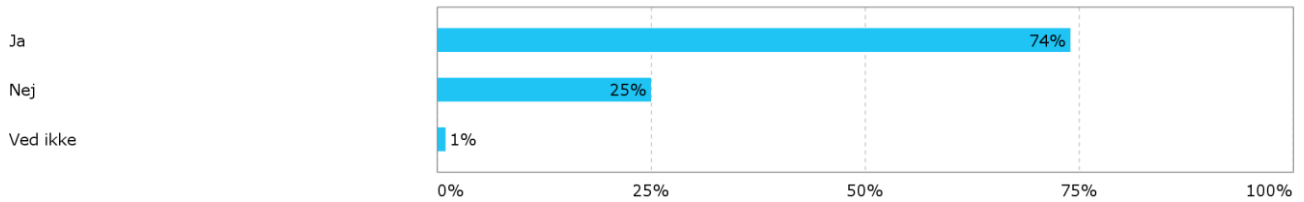
Slet ikke

Ved ikke

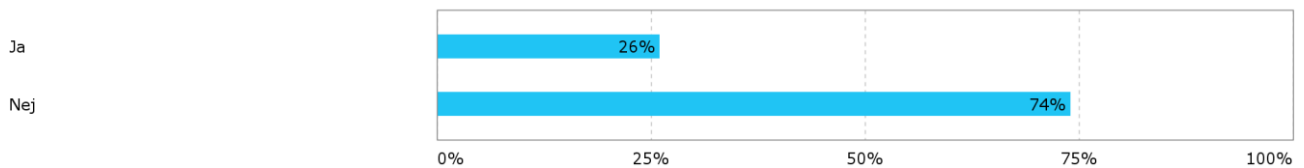


## Spørgsmål vedrørende stressbelastning

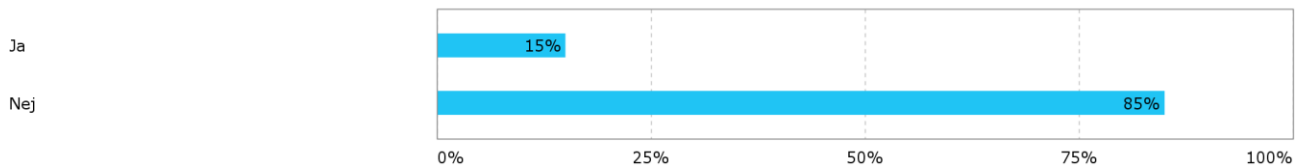
Har du inden for det sidste år haft perioder, hvor du følte dig stresset af dit arbejde?



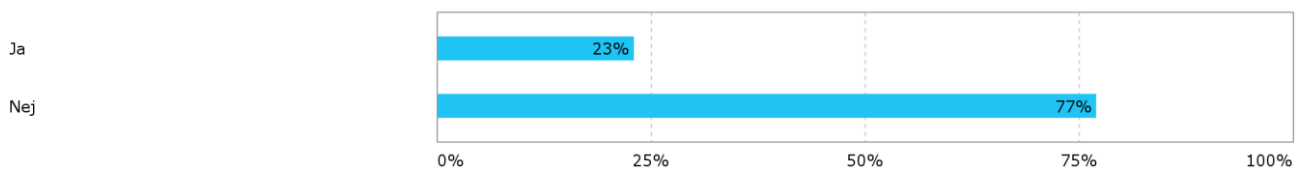
Har du inden for det sidste år været hos lægen for at tale om stress?



Har du inden for det sidste år været sygemeldt på grund af stress?



Har du inden for det sidste år søgt behandling for stress-symptomer?



Har du indenfor det sidste år overvejet at skifte job?

