

Greve Lærerforening

"Fakta om folkeskolen"

- Greve Kommune i tal

2018

Indholdsfortegnelse

Side 4	Klassekvotienter mm.
Side 5	Inklusionsindsatsen
Side 7	Personaleflow – lærerstillinger
Side 8	Lærernes undervisningstid
Side 10	Økonomi – Greve kommunes skoler
Side 11	Udmøntning af de lokale lønmidler
Side 12	Greve Lærerforening konkluderer og anbefaler

Fakta om folkeskolen er et materiale udarbejdet af Greve Lærerforening som tillæg til den skriftlige beretning. Med dette materiale forsøger vi at samle relevant statistisk materiale, der kan være med til at give et billede af vilkårene for skolerne i Greve – og dermed for lærerne ansat i Greve Kommune.

Klasser med mere end 24 elever

Klassekvotienter m.m. 2018/2019					
	Antal klasser	Elever i alt	Klassekvotient	Klasser med 25 elever eller flere	Antal elever i klasser med over 25
Arenaskolen	22	310	14,1	1	27
Krogårdskolen	30	693	23,1	9	229
Hedelyskolen	40	822	20,6	11	281
Damagerskolen	23	492	21,4	3	78
Mosedeskolen	30	730	24,3	20	520
Holmeagerskolen	30	747	24,9	16	418
Karlslunde skole	21	406	19,3	3	76
Tune skole	32	641	20,0	3	77
Strandskolen	27	612	22,7	8	212
I alt i Greve Kommune	255	5453	21,4	74	1918
Andel af børn der sidder i klasser med 25 eller flere elever					35%

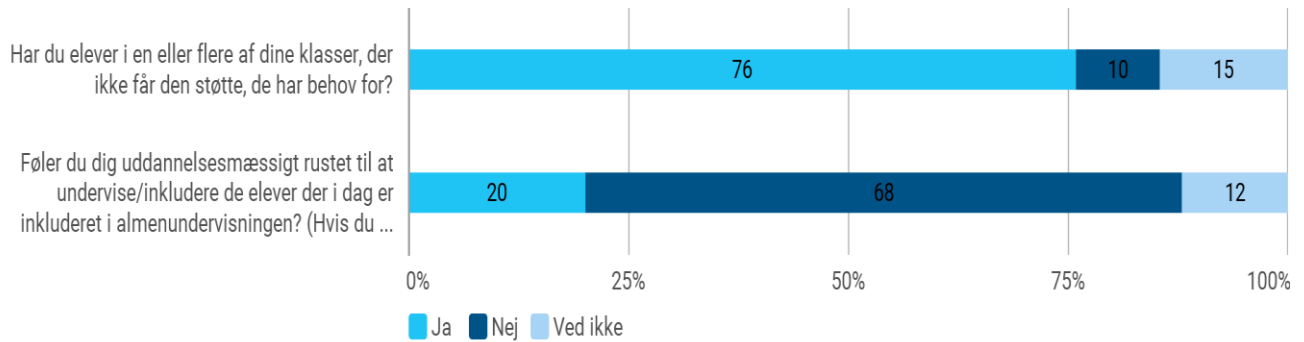
Kilde: Tal fra skolerne februar 19

35 % af eleverne går i klasser med 25 eller flere elever. Det giver den enkelte elev mindre tid med læreren og påvirker elevernes udbytte af undervisningen.

Greve Lærerforening anbefaler, at der strukturelt og ressourcemæssigt planlægges med klassestørrelser på maksimalt 24 elever.

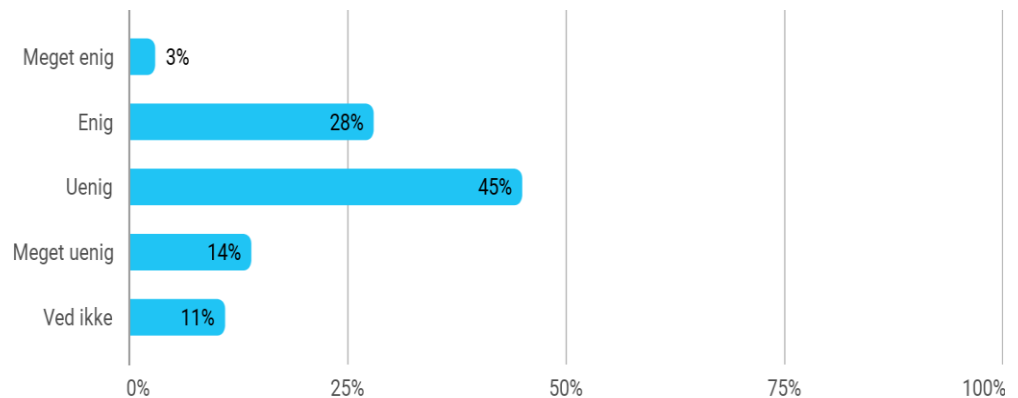
Inklusionsindsatsen

Når vi spørger lærerne om hvilke parametre i deres arbejde, der fylder meget bliver inklusionsindsatsen ofte nævnt. I den årlige medlemsundersøgelse var der fokus på inklusionen i Greve.



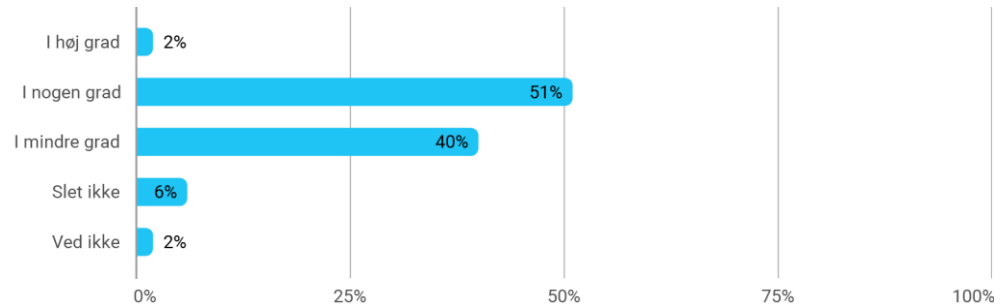
Kilde: Medlemsundersøgelse GLF, feb. 2019

Hvor enig er du i følgende udsagn: "Jeg har mulighed for at få kvalificeret støtte, når jeg har behov for det."



Kilde: Medlemsundersøgelse GLF, feb. 2019

I hvilken grad er det muligt at gennemføre undervisningen, så alle elever får den rette undervisning?



Kilde: Spørgsmål stillet til GLF’s aktive medlemmer februar 2018. Store klasser, øget arbejdsbyrde ift. inklusion, krav om tidskrævende målstyring og dokumentation blev nævnt som nogle af grundene.

Vigtigste motiverende faktorer for lærerne

- Elevernes faglige og personlige udvikling
- Samarbejdet med kolleger
- Samvær med elever og kolleger
- Frihed, selvstændighed og variation i opgaverne

Vigtigste demotiverende faktorer for lærerne

- Manglende ressourcer og tid til forberedelse
- Følelse af manglende tid og anerkendelse
- Brug af tid på andet end kerneopgaven, fx dokumentation og nye tiltag

Kilde: Konklusion fra rapporten Lærerarbejdsliv 2017 udarbejdet af Oxford Research for Danmarks Lærerforening

Personaleflow på skolerne - lærerstillinger

Baseret på nyansættelser (lønfastsættelser) i de nævnte perioder

Måned	2016		2017		2018	
	Uddannede	Ikke-uddannede	Uddannede	Ikke-uddannede	Uddannede	Ikke-uddannede
Januar	4	1	2	1	1	3
Februar	3	1	3	1	0	2
Marts	8	0	2	2	2	1
April	2	1	4	2	0	0
Maj	2	1	0	0	0	1
Juni	1	0	0	0	0	0
Juli	0	0	0	0	0	0
August	23	14	20	17	14	12
September	3	3	1	3	3	1
Oktober	2	1	7	2	0	4
November	4	0	3	2	2	2
December	1	1	1	0	0	1
I alt	53	23	43	30	22	27
Nyansatte lærere	76		73		49	
Procentfordeling	69,7%	30,3%	58,9%	41,1%	44,9%	55,1%

Kilde: Greve Lærerforening – underskrevne lønfastsættelser jf. overenskomsten.

BEMÆRK: Ansatte fra vikarbureauer er ikke medtaget i denne tabel

Andel ikke-læreruddannede i pct. af alle lærerstillinger

	2013	2014	2015	2016
Greve	20,7	25,8	27,6	27,1

Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, feb. 2018

Lærerens kompetencer inden for didaktik, relationer og klasseledelse er den faktor, som har størst betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Derfor er det helt centralt, at eleverne undervises af uddannede lærere. I Greve Kommune er der en bekymrende udvikling i ansættelser af ikke-uddannede lærere.

Greve Lærerforening anbefaler, at ansættelsen af uddannede lærere prioriteres meget højere på de enkelte skoler. Greve Kommune var i 2016 på en 5. plads over andelen af ikke-læreruddannede i landet.

Lærernes undervisningstid

Udviklingen i det gennemsnitlige undervisningstimetotal pr. fuldtidslærer i Greve Kommune

2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
636	660	680	680	790	795	775	777	768

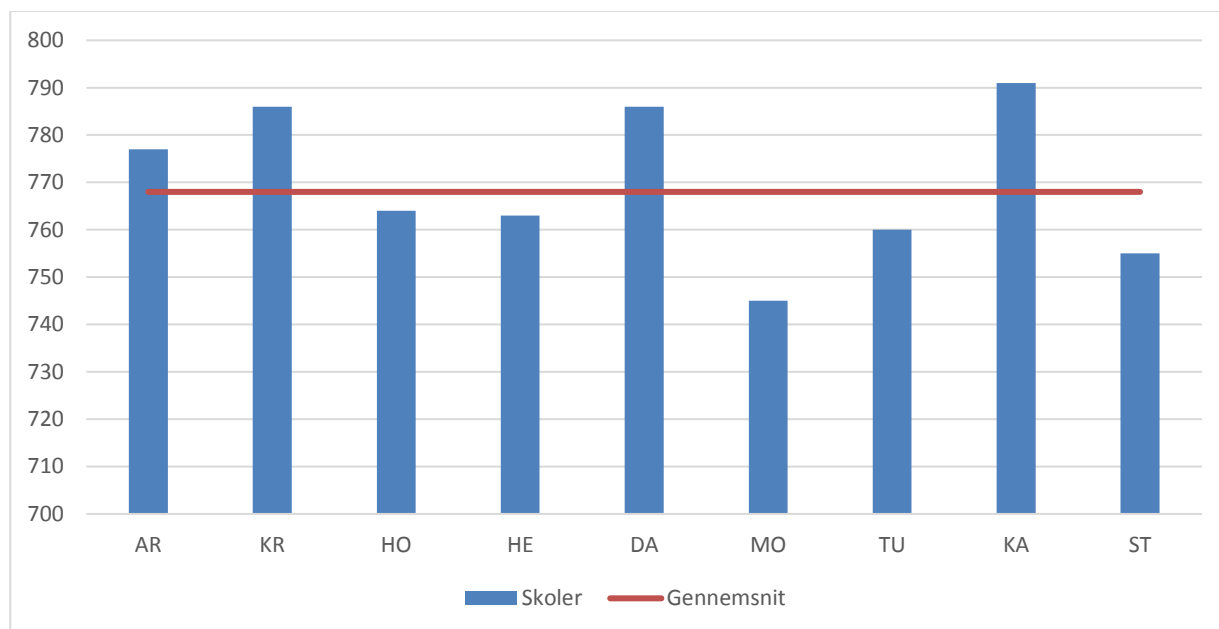
Kilde: Frem til 2016/17: sagsfremstilling udarbejdet til BUU marts 2017. Tallet fra 17/18 og 18/19 er GLF' egen beregning

I nedenstående tabeller er medtaget alle timer, der udløser uv-tillæg, dvs. både fagopdelt – og understøttende undervisning.

	2016/2017	2017/2018		Skoleåret 18/19
	UV- Gennemsnit	UV- Gennemsnit	Årsværk 18/19	UV-gennemsnit
Arenaskolen	733	757	29,79	777
Krogårdskolen	790	813	39,18	786
Holmeagerskolen	775	784	47,46	764
Hedelyskolen	832	764	58,09	763
Damagerskolen	778	758	30,9	786
Mosedeskolen	739	791	41,62	745
Tune skole	760	754	48,2	760
Karlslunde skole	791	796	30,84	791
Strandskolen	709	788	34,89	755
Gennemsnit i Greve kommune	775	777		768

Kilde: Tal fra 16/17: Greve Kommune Center for Dagtilbud og skoler feb. 2017. Tal fra 17/18: GLF september 17. Tal fra 18/19: GLF december 18 i samarbejde med Center for Dagtilbud og skoler

Grafisk fremstilling af lærernes gennemsnitlige uv-timetal opgjort på skoler for skoleåret 18/19



Lærere med mere end 780 undervisningstimer/år

Skoleåret 18/19

	Antal	Årsværk	%-fordeling
Arena	12	29,79	40%
Krogårdsskolen	15	39,18	38%
Holmeagerskolen	21	47,46	44%
Hedelyskolen	18	58,09	31%
Damagerskolen	5	30,9	16%
Mosedeskolen	12	41,62	29%
Tune skole	20	48,2	41%
Karlsunde skole	16	30,84	52%
Strandskolen	10	34,89	29%

Kilde: Opgaveoversigter for skoleåret 2018/2019

Greve Lærerforening anbefaler, at man i skoleårets planlægning sørger for, at der ikke er for store spænd mellem undervisningsbyrden mellem lærerne og at opgavemængden er tilpasset ressourcen.

Økonomi – Greve Kommunes skoler

Nedenstående tabel er genereret på økonomi – og indenrigsministeriets hjemmeside med kommunale nøgletal – www.noegletal.dk

Sammenligning med "benchmarkkommuner" og landsgennemsnit

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
------	------	------	------	------	------	------	------	------

Udg. til folkeskolen pr. elev

Gladsaxe Kommune	61.464	59.644	61.027	67.703	72.012	75.905	75.080	78.133	80.647
Høje-Taastrup Kommune	79.742	71.816	68.041	73.641	75.126	79.925	78.327	83.855	85.116
Hillerød Kommune	59.463	61.390	60.306	60.521	65.500	68.851	66.770	66.310	78.660
Gribskov Kommune	65.033	65.817	70.154	68.458	76.078	73.373	76.087	80.227	90.411
Greve Kommune	61.383	57.716	53.152	47.299	51.235	57.576	62.772	64.848	61.294
Landsgennemsnit	59.213	57.713	58.268	57.527	61.910	64.829	65.968	67.842	68.178

Økonomi- og Indenrigsministeriet d. 14. februar 2019

En folkeskoleelev i Greve kostede i 2018 61294 kr./år. Landsgennemsnittet var 68178 kr./år. Spændet mellem Greve Kommune og landsgennemsnittet er steget inden for de sidste 3 år. Greve Lærerforening anbefaler, at man i Greve Kommune vender denne udvikling og prioriterer folkeskolen.

Hvis man i Greve prioriterede som gennemsnittet, havde vi haft ca. 37 mio. kr. mere, at drive folkeskole for i 2018. De ekstra midler kunne f.eks. bruges på:

- Flere tolærertimer
- Bedre støtte til elever med vanskeligheder
- Tættere skole/hjemsamarbejde

Det ville medføre et større antal elever der fik mere end 2 i dansk og matematik og bedre trivsel for eleverne.

Udmøntning af de lokale lønmidler

Nedenstående tabel er hentet på kommunernes og regionernes løndatahjemmeside – www.krl.dk (feb. 2019) og tilføjet en procentudregning (højre kolonne.)

Lærere	Fuldtid	Grundløn	Lokale tillæg	Centrale tillæg	Tillæg ialt	Nettoløn	Gene-tillæg	Ferie godtg	Pensions bidrag	Løn ialt	Over-arbejde	Samlet løn	Lokalløn i % af nettoløn
Greve													
Nov 2018													
461,0	435,5	29.087,9	1.832,7	4.899,1	6.731,8	35.819,6	40,6	771,0	6.467,0	43.098,2	371,9	43.478,0	5,12%
Nov 2017													
469,0	445,1	28.562,4	1.866,3	4.553,3	6.419,6	34.982,0	15,7	752,2	6.296,8	42.046,7	64,8	42.113,0	5,34%
Udvikling													
-1,7%	-2,2%	1,8%	-1,8%	7,6%	4,9%	2,4%	158,4%	2,5%	2,7%	2,5%	473,6%	3,2%	
Kommuner med områdetillæg 4													
Nov 2018													
11.881,0	11.310,1	28.831,0	2.795,1	4.851,2	7.646,3	36.477,2	42,9	785,2	6.549,2	43.854,6	48,8	43.904,5	7,66%
Nov 2017													
12.153,0	11.511,7	28.271,8	2.719,6	4.595,1	7.314,6	35.586,4	32,8	765,8	6.392,0	42.777,0	27,4	42.805,0	7,64%
Udvikling													
-2,2%	-1,8%	2,0%	2,8%	5,6%	4,5%	2,5%	30,9%	2,5%	2,5%	2,5%	77,9%	2,6%	
Hele Landet													
Nov 2018													
48.340,0	45.937,9	28.495,7	2.095,3	5.291,1	7.386,3	35.882,0	55,1	772,6	6.463,4	43.173,2	30,4	43.204,2	5,84%
Nov 2017													
48.599,0	46.203,1	27.978,7	2.040,5	5.039,4	7.079,9	35.058,6	57,8	755,0	6.316,8	42.188,2	26,8	42.215,6	5,82%
Udvikling													
-0,5%	-0,6%	1,8%	2,7%	5,0%	4,3%	2,3%	-4,7%	2,3%	2,3%	2,3%	13,3%	2,3%	

En faktor for rekrutteringen og fastholdelsen af uddannede og kompetente lærere er lønnen. I de sammenlignelige kommuner med områdetillæg 4 er vi stadig bagefter. I november 2018 var den lokale lønramme i Greve kommune 33% mindre end gennemsnittet af kommuner med områdetillæg 4.

Greve Lærerforening konkluderer:

- *I forhold til 2011 underviser en lærer i gennemsnit 5 lektioner mere om ugen. Sammenholdt med en større inklusionsopgave, flere centrale initiativer samt større krav til dokumentation, sætter det folkeskolens opgave under pres.*
- *Vi ser en bekymrende stigning i antallet af ikke-læreruddannede ansat i kommunen. I 2016 var Greve Kommune på en 5. plads over andelen af ikke-læreruddannede i skolevæsenet. I 2018 var det 55% af nyansatte lærere, der ikke havde en seminarieuddannelse. Dette tyder på en manglende prioritering i rekrutteringsfasen og et reelt rekrutteringsproblem.*

Greve Lærerforening anbefaler:

- At lærernes UV-timetal sættes til et maximum på 750 timer/år. Det vil
 - give plads til skolens "øvrige opgaver" fx efteruddannelse af lærere, forbedring af skole/hjem-samarbejdet, styrke klasselærerfunktionen og udviklingsarbejdet på skolerne osv.
 - være med til at gøre Greve Kommune til en attraktiv arbejdsplads
 - minimere udgifterne til forhøjet undervisningstillæg
 - skabe mulighed for større fleksibilitet i opgaveløsningen

Invester i vores fælles fremtid, invester i folkeskolen