



Greve Lærereforening

"Fakta om folkeskolen"

*- Greve Kommune i tal
&
Visioner for fremtiden*

KV 2021



Indholdsfortegnelse

Side 5	Indledning
Side 6	Klassestørrelser
Side 7	Inklusionsindsatsen
Side 9	Personaleflow – lærerstillinger Udvikling i lærere med læreruddannelse
Side 10	Udvikling i undervisningstimer
Side 11	Økonomi – Greve kommunes skoler
Side 12	Greve Lærereforening synes



Fremtidsdrømme om folkeskolen i Greve

I denne udgave af Fakta om folkeskolen i Greve har vi fokus på, hvordan skolen ser ud lige nu, baseret på nøgletal tilgængelig fra undervisningsministeriet, Danmarks Statistik, noegletal.dk og vores egne undersøgelser blandt vores medlemmer. Under hver graf, har vi lavet et skriftlig udsagn der forklarer, hvad vi har undersøgt og hvad det betyder for skolen eller lærerne.

Vi har drømme om folkeskolen. Folkeskolen er den vigtigste ramme til at klæde vores børn og unge på til at begå sig i livet, så de kan overtage samfundet efter os.

Derfor brænder vi for folkeskolen og alle der er i den.

Derfor har vi drømme, visioner og ønsker til fremtidens folkeskolen i Greve.

Hvilke drømme har du for vores børns folkeskole?

Det vil vi gerne præsentere og diskutere med alle, der møder op til vores valgarrangement Politik og Pølser den 15. september 2021 på Holmeagerskolen kl. 17.00.

Venlig hilsen

Tina Beck-Nilsson

Formand for Greve Lærereforening

Klasser med 25 eller flere elever

Klassekvotienter m.m 2021/2022	Antal klasser	Elever i alt	Klassekvotient	Klasser med 25 elever eller flere	Antal elever i klasser med over 25
Arenaskolen	24	344	14,3	0	0
Damagerskolen	23	408	17,7	0	0
Hedelyskolen	35	721	20,6	10	259
Holmeagerskolen	30	723	24,1	16	411
Karlslunde skole	20	412	20,6	2	53
Krogårdskolen	28	661	23,6	10	352
Mosedeskolen	30	745	24,8	19	495
Strandskolen	25	621	24,8	14	367
Tune skole	35	648	18,5	1	25
Andel af børn der sidder i klasser med 25 eller flere elever					38%

Kilde: Tal fra skolerne august 2021. Tallene er inklusive specialklasserækker, modtagerklasser samt Greve 10. klasse.

38% af eleverne i Greve går i klasser med 25 eller flere elever. Det giver den enkelte elev mindre tid med læreren og påvirker elevernes udbytte af undervisningen negativt.

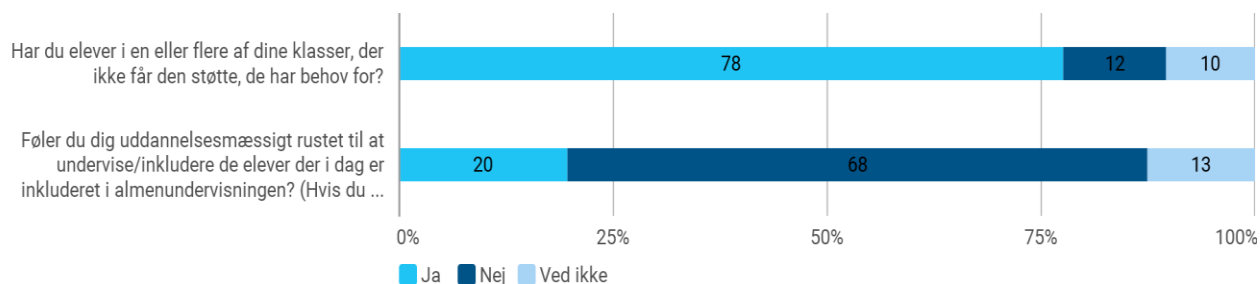
Ved at sænke klassekvotienterne tilgodeses elevernes muligheder for at få god undervisning, uanset niveau.

Undervisning er en kombination mellem relationer og faglighed. Børn er optaget af relationer til fagpersoner.

Greve Lærerforening anbefaler, at der strukturelt og ressourcemæssigt planlægges med klassestørrelser på maksimalt 24 elever.

Inklusionsindsatsen

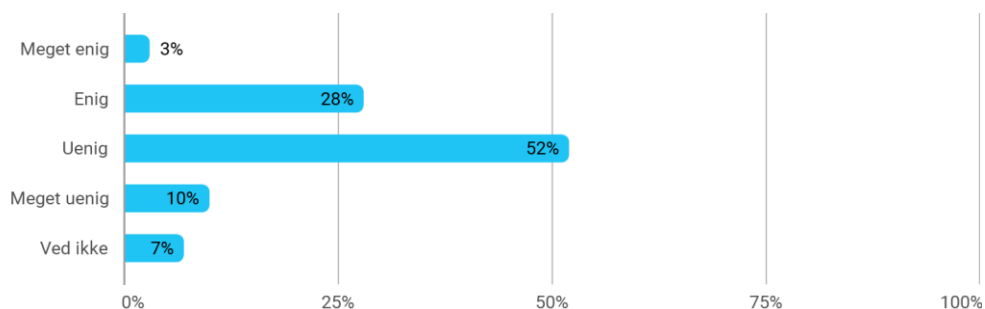
Når vi spørger lærerne om hvad der fylder meget i deres arbejdsdag, bliver inklusionsindsatsen ofte nævnt. I den årlige medlemsundersøgelse var der fokus på inklusionen i Greve.



Kilde: Medlemsundersøgelse GLF, feb. 2020

Greve Lærerforening anbefaler, at der i højere grad prioriteres efter- og videreuddannelse til lærerne. I skolernes økonomi er der stærkt begrænsede muligheder for at afsætte midler til efter- og videreuddannelse. Derfor er det tvingende nødvendigt, at efter- og videreuddannelsen prioriteres i de kommunale budgetter.

Hvor enig er du i følgende udsagn: "Jeg har mulighed for at få kvalificeret støtte, når jeg har behov for det."

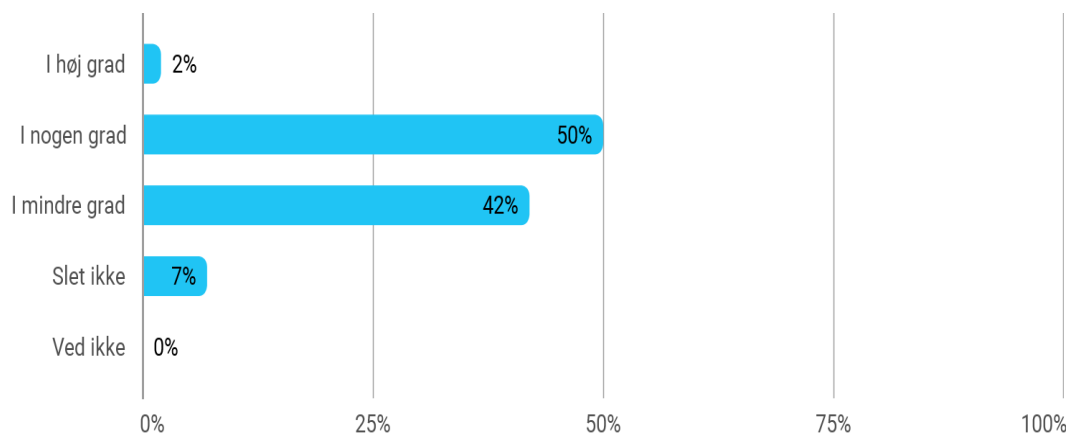


Kilde: Medlemsundersøgelse GLF, feb. 2020

Ifølge Undervisningsministeriets Inklusionseftersyn (2016) oplever skolens ledere og medarbejdere mange steder, at der mangler ressourcer til arbejdet med et inkluderende læringsmiljø, samt at den støtte, der bliver givet, ikke imødekommer elevernes behov.

Greve Lærerforening anbefaler at inklusionsindsatsen i Greve bliver undersøgt ift. om der er nok ressourcer i systemet til at løfte den reelle opgave. Det er nødvendigt at undersøge, om de midler der er i systemet, bliver brugt på den bedst mulige måde og om der er nok uddannet fagpersonale med tid til opgaven.

I hvilken grad er det muligt at gennemføre undervisningen, så alle elever får den rette undervisning?



Kilde: Spørgsmål stillet til GLF's aktive medlemmer februar 2020. Store klasser, øget arbejdsbyrde ift. inklusion, krav om tidskrævende målstyring og dokumentation, blev nævnt som nogle af grundene.

Alt for mange lærere svarer, at de kun i mindre grad har mulighed for at gennemføre undervisningen fagligt forsvarligt.

Inklusion er ikke opnået, blot fordi eleverne er sammen i det samme klasselokale. Det handler ikke om at rumme eller integrere elever, men om at sikre at flere elever kan få det undervisningstilbud, de har behov for indenfor almenundervisningens rammer.

Inklusion forudsætter en styrket almenundervisning.

Greve Lærerforening anbefaler at der indføres flere tolærerordninger. Det vil sige faglig kvalificeret støtte, hvor en lærer med specialpædagogisk viden skal indgå i klasser med inkluderede elever.

Personaleflow på skolerne - lærerstillinger

Baseret på nyansættelser (lønfastsættelser) i de nævnte perioder

År	2018		2019		2020	
Måned	Uddannede	Ikke-uddannede	Uddannede	Ikke-uddannede	Uddannede	Ikke-uddannede
Januar	1	3	2	1	5	0
Februar	0	2	1	1	1	1
Marts	2	1	2	2	2	2
April	0	0	1	2	0	2
Maj	0	1	1	0	2	2
Juni	0	0	0	0	2	0
Juli	0	0	0	0	0	0
August	14	12	12	11	10	12
September	3	1	3	0	2	5
Oktober	0	4	0	0	4	1
November	2	2	0	1	6	2
December	0	1	1	2	1	1
I alt	22	27	23	20	35	28
Nyansatte lærere	49			43		63
Procentfordeling	44,9%	55,1%	53,5%	46,5%	55,6%	44,4%

Kilde: Greve Lærerforening – underskrevne lønfastsættelser jf. overenskomsten.

BEMÆRK: Ansatte fra vikarbureauer og timelønnede er ikke medtaget i denne tabel

Andel ikke-læreruddannede i pct. af alle lærerstillinger

År	2016	2017	2019
Greve	27,1	26,2	28,0

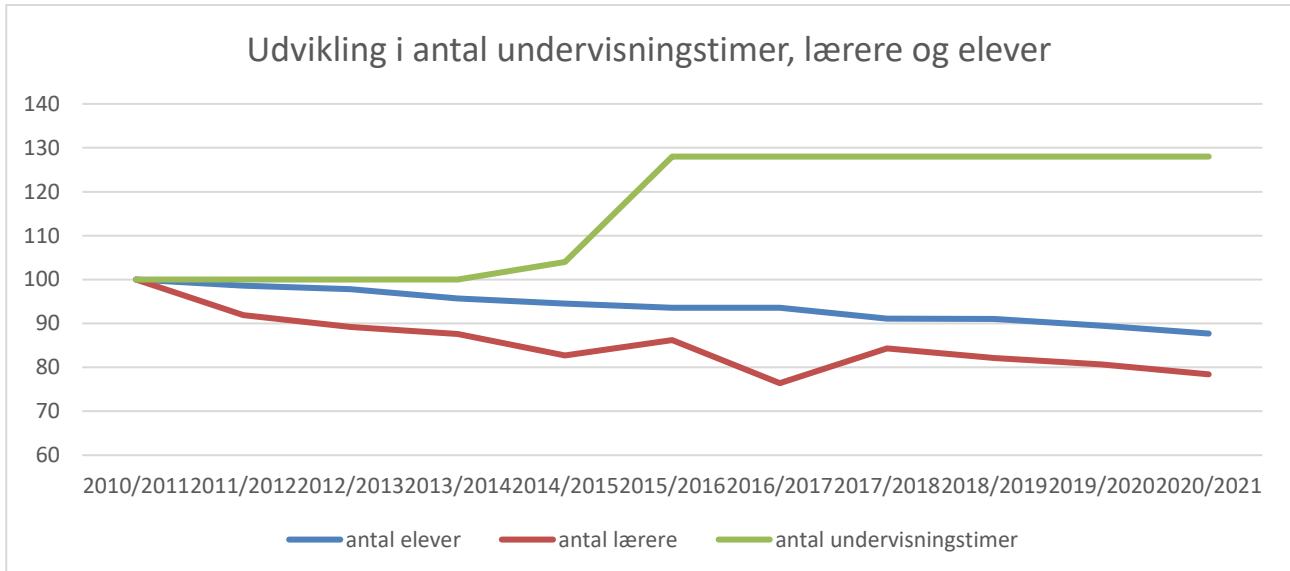
Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, feb. 2018 & maj. 2021

Lærerens kompetencer inden for didaktik, relationer og klasseledelse er den faktor, som har størst betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Derfor er det helt centralt, at eleverne undervises af uddannede lærere. I Greve Kommune er der en bekymrende udvikling i ansættelser af ikke-uddannede lærere.

Greve Lærerforening anbefaler, at ansættelsen af uddannede lærere opprioriteres på de enkelte skoler og på kommunalt plan. Der skal være en målrettet indsats for rekruttering og fastholdelse af uddannede lærere. Greve Kommune var i 2019 på en **10. plads** over andelen af ikke-læreruddannede i landet.

Antal lærere og elever i forhold til antal læste timer

I nedenstående tabel vises sammenhængen i procent mellem antal lærere, antal elever samt antal undervisningstimer:



Kilde: skoletal.dk

Selvom der har været et svagt fald i antal elever i Greve Kommune siden 2010, modsvarer det ikke faldet i lærerstillinger. Samtidig er antallet af læste timer steget drastisk i forbindelse med folkeskolereformen.

100 færre lærere i Greve Kommunes skolevæsen de seneste 10 år.

Det betyder:

- Mindre tid til den enkelte elev
- Mindre tid til at skabe trivsel og danne relationer
- Mindre tid til at udfordre elever fagligt på alle niveauer

Økonomi – Greve Kommunes skoler

Nedenstående tabel er genereret på økonomi – og indenrigsministeriets hjemmeside med kommunale nøgletal – www.noegletal.dk

Sammenligning med "benchmarkkommuner" og landsgennemsnit

	2017	2018	2019	2020	2021
--	------	------	------	------	------

Udg. til folkeskolen pr. elev

Ballerup	71,167	75,533	78,163	84,989	83,733
Furesø	71,098	70,651	68,97	68,983	71,906
Greve	64,848	67,628	67,639	71,477	66,369
Hillerød	66,31	65,842	66,502	71,639	91,29
Høje-Taastrup	83,855	85,852	86,362	89,886	95,705
Gennemsnit	71,456	73,101	73,527	77,395	81,801

Kilde: Indenrigs- og Boligministeriet august 2021.

Greve lærerforening anbefaler, at man i Greve Kommune vender denne udvikling og prioriterer folkeskolen højere.

Greve Kommune bruger 24 mio. mindre end landsgennemsnittet på at drive folkeskole.

De ekstra midler kunne f.eks. bruges på:

- Flere to-lærertimer
- Lavere klassekvotienter
- Bedre støtte til elever målrettet elever med særlige behov - også de dygtige
- Tættere skole/hjemsamarbejde til gavn for elevernes udvikling

Det ville medføre at et større antal elever får mere end 02 i dansk og matematik, skabe bedre trivsel for eleverne og bedre fagligt udbytte generelt for alle.

Greve Lærerforening ønsker:

- at sænke klassekvotienten, så der gives plads til at lærerne får bedre mulighed for at levere god undervisning til alle elever. En sænkning af klassekvotienten er til dels muligt inden for den nuværende struktur ved at fordele eleverne mere ligeligt mellem vores skoler.
- at prioritere efteruddannelse og generel opkvalificering af lærerne. Vi ønsker, at eleverne kan få den undervisning de har behov. Dette kan med tiden også medføre et mindre behov for omplacering af elever til andre undervisningstilbud.
- at Greve Kommune har en målrettet indsats for rekruttering og fastholdelse af uddannede lærer.
- at inklusionsindsatsen i Greve bliver undersøgt ift., om der er nok ressourcer i systemet til at løfte opgaven. Det er nødvendigt at undersøge, om de midler der er i systemet, bliver brugt på den bedst mulige måde og om der er nok uddannet fagpersonale med tid til opgaven.
- at der indføres flere tolærerordninger. Hvis inklusionsopgaven skal lykkes, skal der være adgang til faglig kvalificeret støtte med specialpædagogisk viden.
- en generel tilførsel af midler til folkeskolen til at ansætte flere lærere. Over en periode på 10 år er der ca. 100 færre lærere i Greves skolevæsen. Samtidig har eleverne fået flere undervisningstimer. Ved flere lærere gives der igen mulighed for at give folkeskolen og eleverne det nødvendige løft.

Investér i vores fælles fremtid, investér i folkeskolen