

Medlemsundersøgelse - maj 2022

Denne undersøgelse er sendt ud til medlemmer af Greve Lærerforening ansat ved Greve Kommunes ni almene folkeskoler. Den samlede svarprocent er 54%

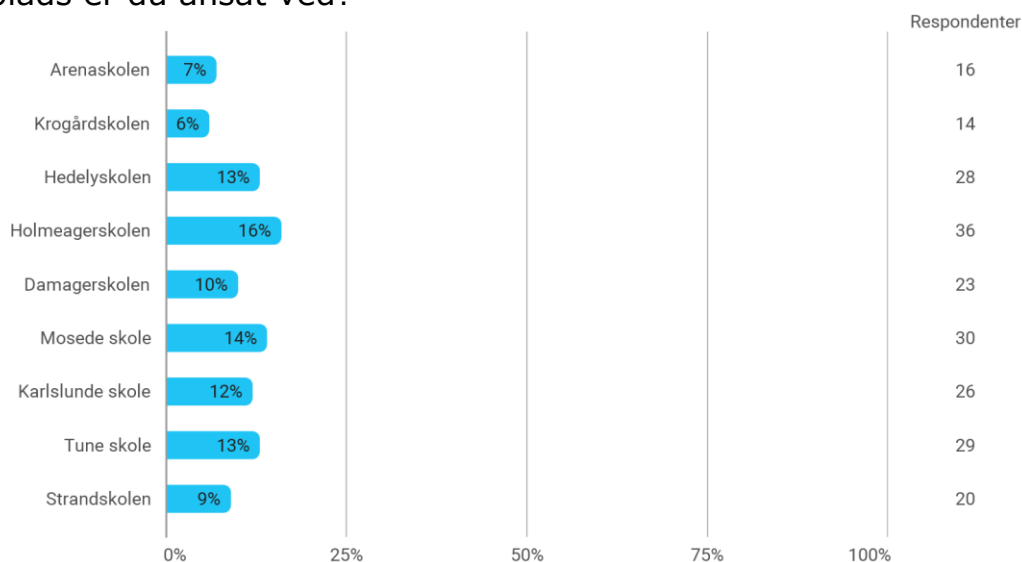
Vi har i år haft særlig fokus på inklusionsindsatsen.

93% af lærerne svarer at de har elever, der ikke får den støtte, de har behov for. Det er en stigning på fra 2020 hvor 78% af lærerne svarede dette.

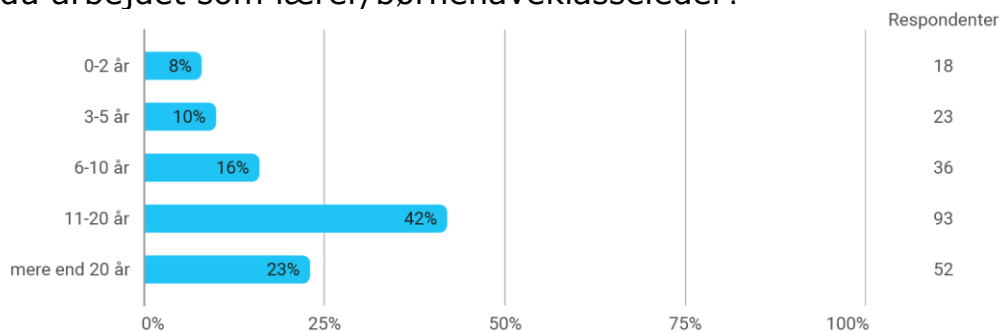
65% svarer at de ikke føler sig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise alle elever. Samtidig svarer **2%** at de har modtaget kompetenceudvikling ud over 2 dage de seneste 2 år.

74% svarer at der er kommet flere elever i deres klasser med særlige og mere vidtgående faglige, sociale og adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år.

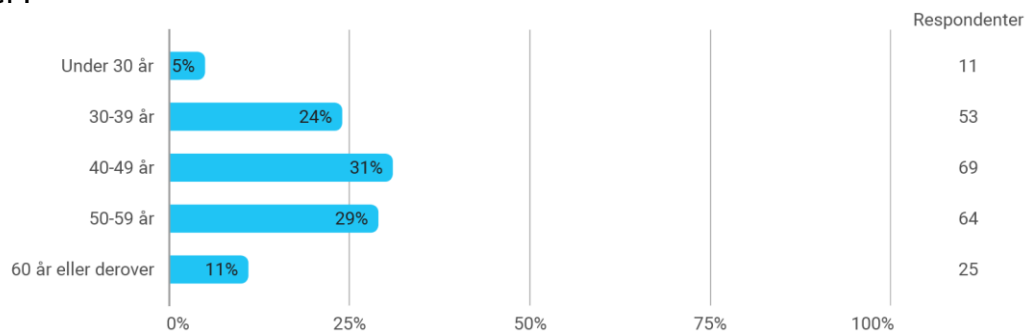
Hvilken arbejdsplads er du ansat ved?



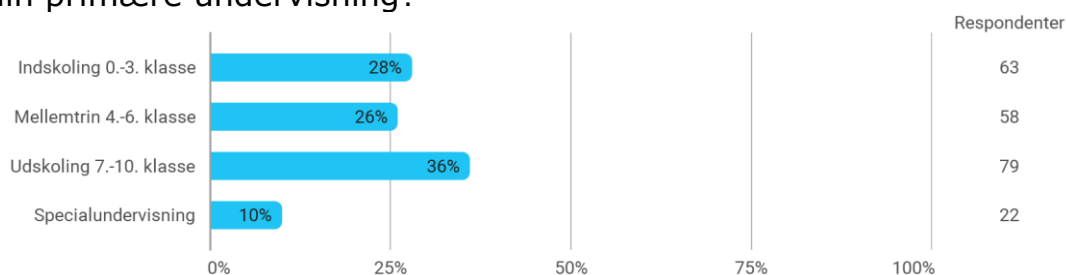
Hvor lang tid har du arbejdet som lærer/børnehaveklasseleder?



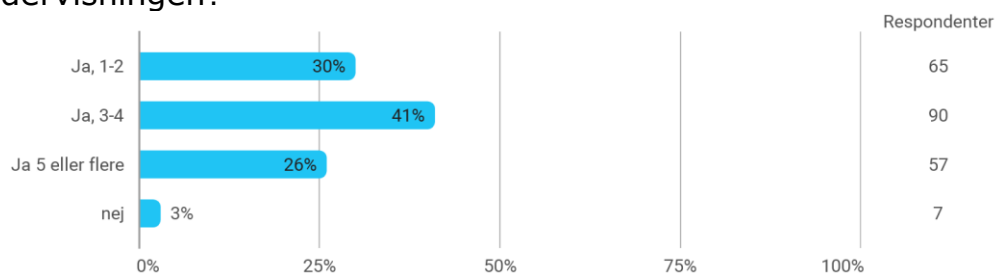
Hvad er din alder?



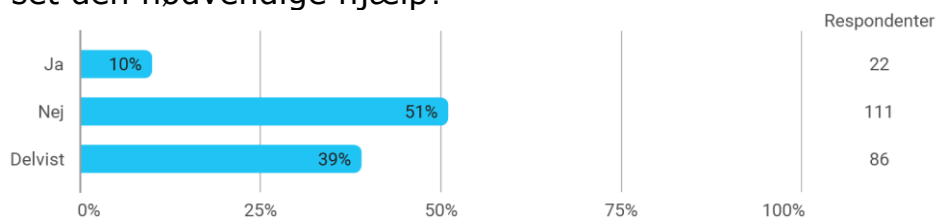
Hvor har du din primære undervisning?



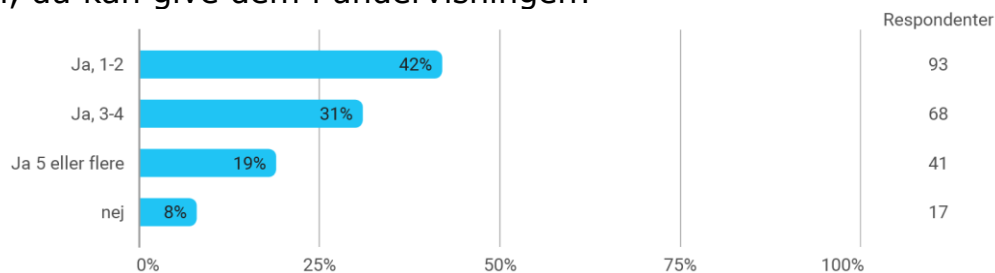
Har du elever med faglige problemer, som har behov for støtte ud over den, du kan give dem i undervisningen?



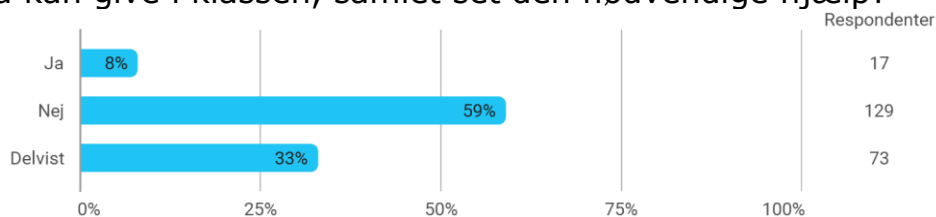
Får elever med faglige problemer, der har brug for støtte ud over den, du kan give i klassen, samlet set den nødvendige hjælp?



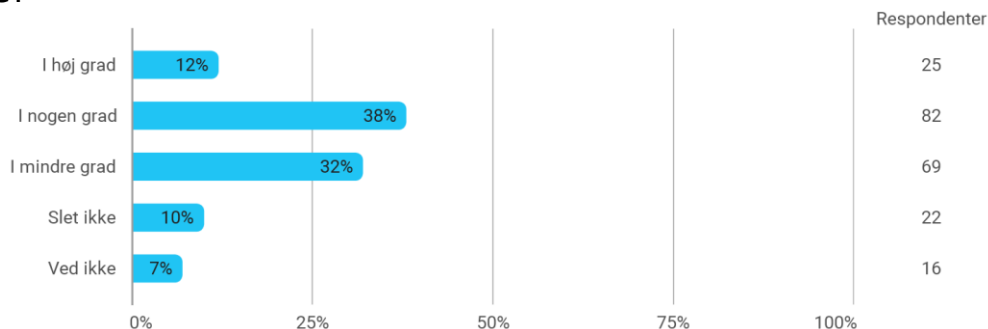
Har du elever med sociale eller adfærdsmæssige problemer, som har behov for støtte ud over den, du kan give dem i undervisningen?



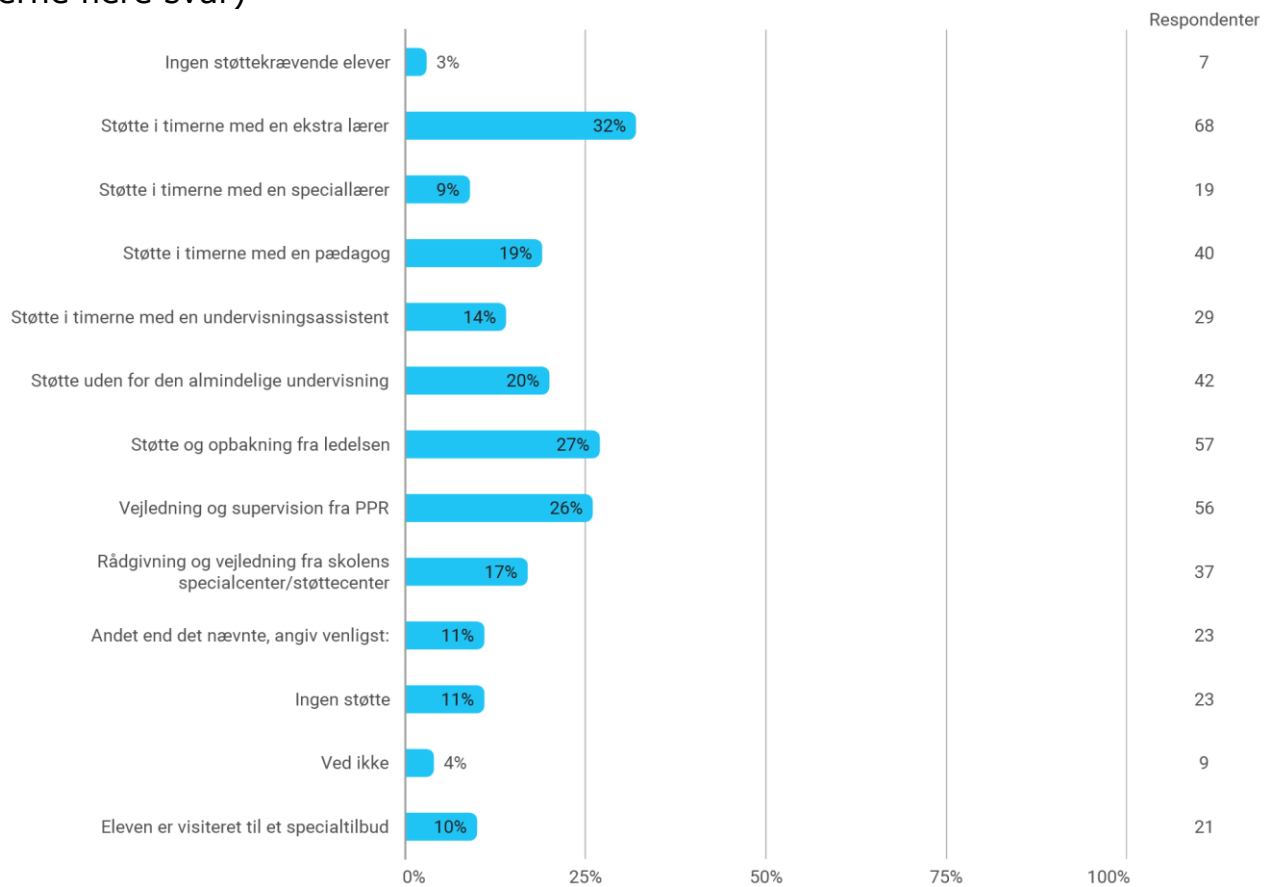
Får elever med sociale eller adfærdsmæssige problemer, der har brug for støtte ud over den, du kan give i klassen, samlet set den nødvendige hjælp?



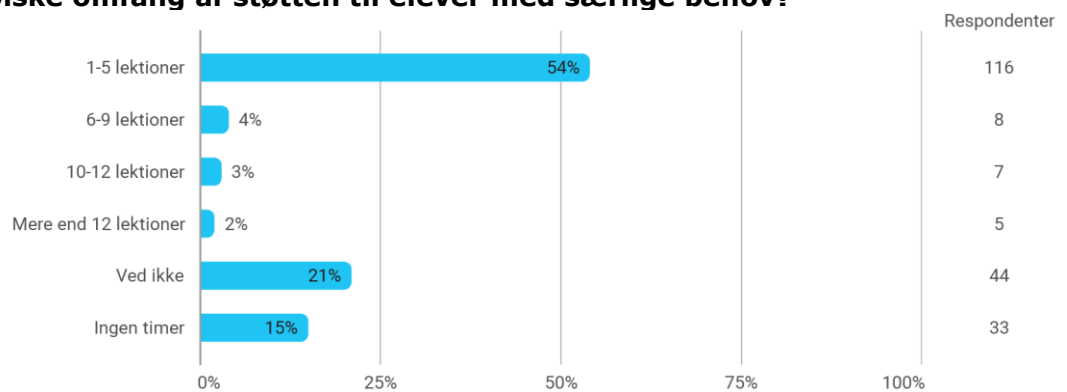
I hvilken grad er ressourceteamet en støtte for dig i dit arbejde med elever, der har brug støtte?



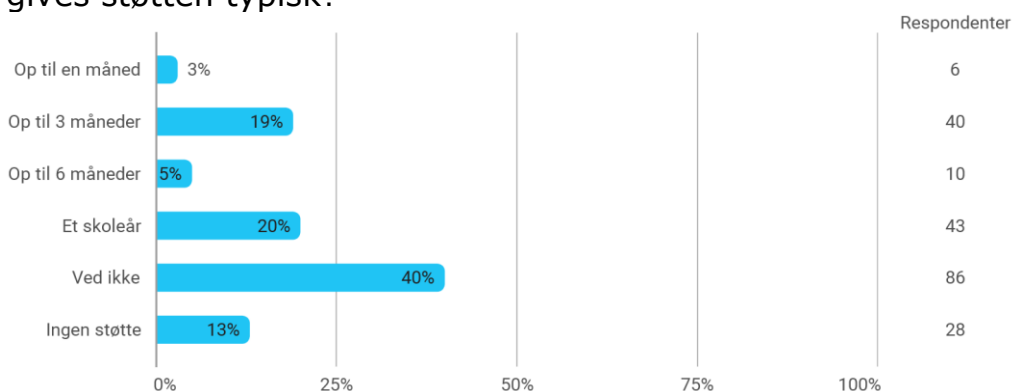
Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusion af eleverne? (Angiv gerne flere svar)



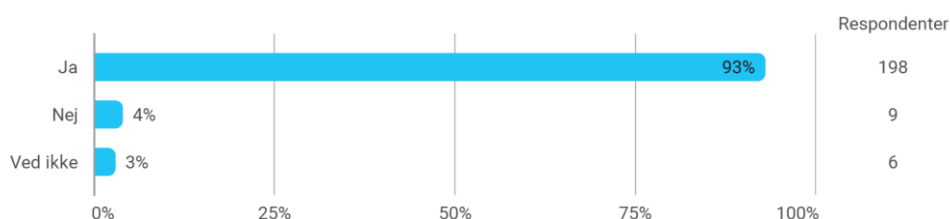
Hvad er det typiske omfang af støtten til elever med særlige behov?



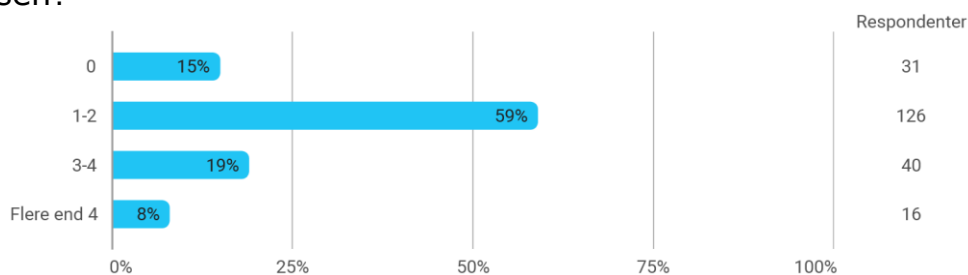
For hvor lang tid gives støtten typisk?



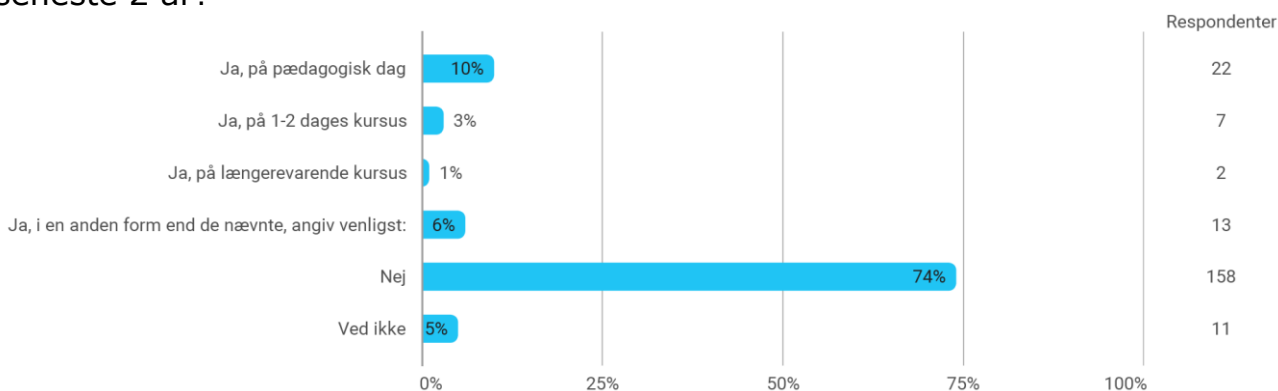
Har du elever i en eller flere af dine klasser, der ikke får den støtte, de har behov for?



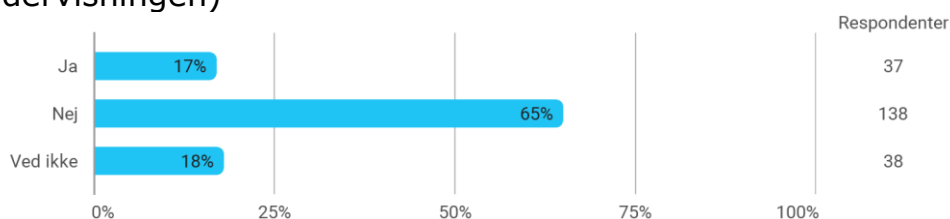
Hvor mange elever i dine klasser skønner du ville have bedre af at gå i et tilbud uden for klassen?



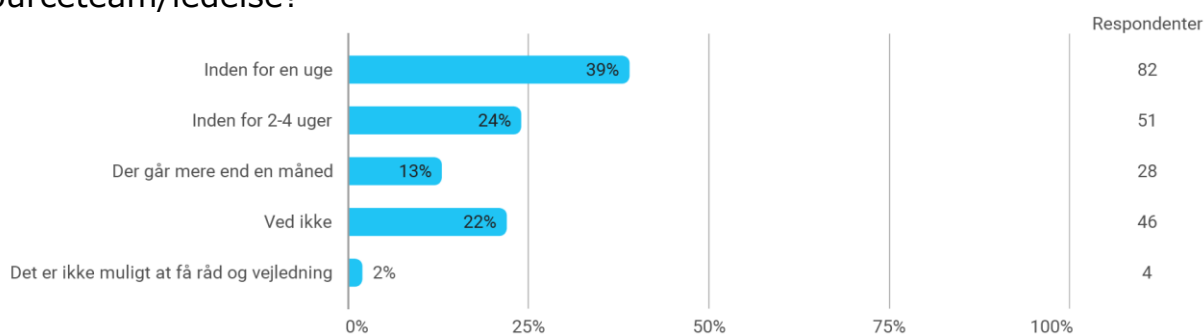
Har du fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusion inden for de seneste 2 år?



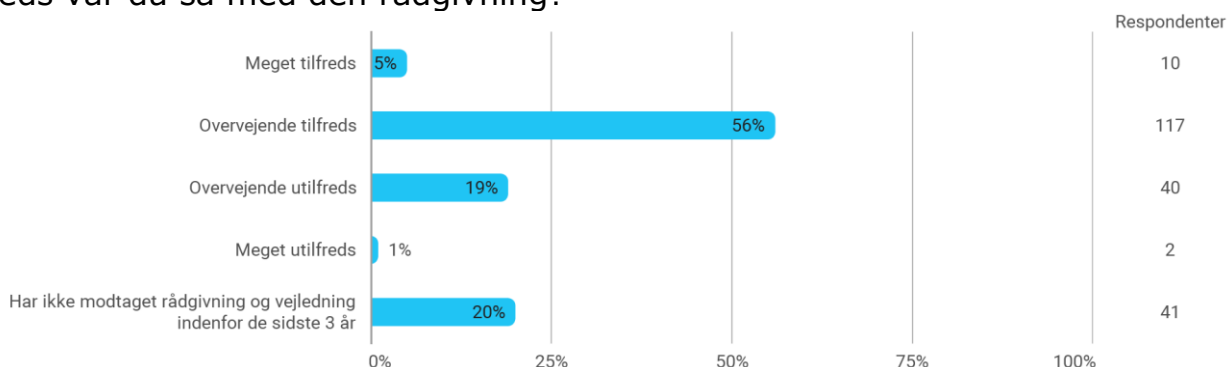
Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/inkludere de elever der i dag er inkluderet i almenundervisningen? (Hvis du er lærer i specialtilbud, gælder det specialundervisningen)



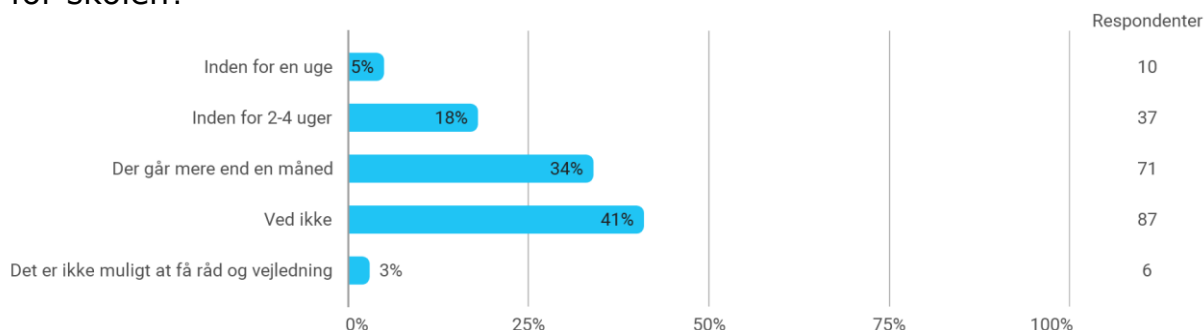
Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra skolens ressource team/ledelse?



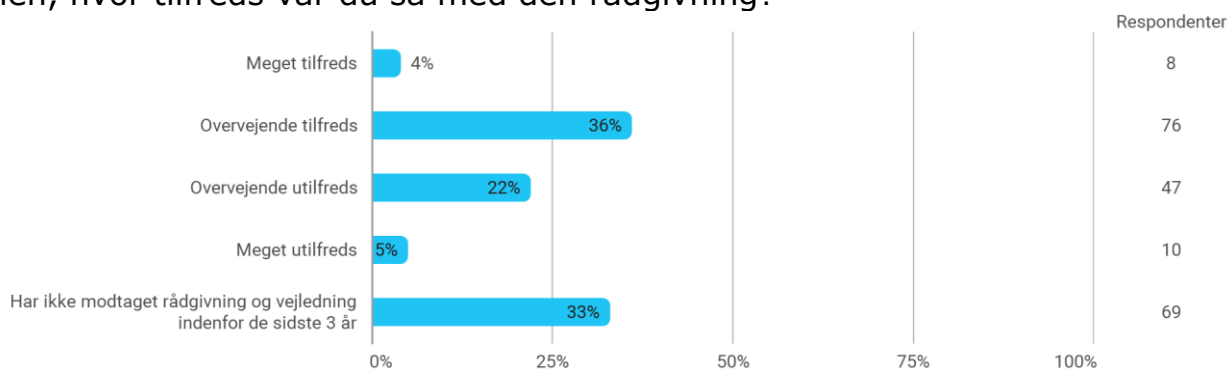
Hvis du fik rådgivning og vejledning fra skolens ressource team/ledelse, hvor tilfreds var du så med den rådgivning?



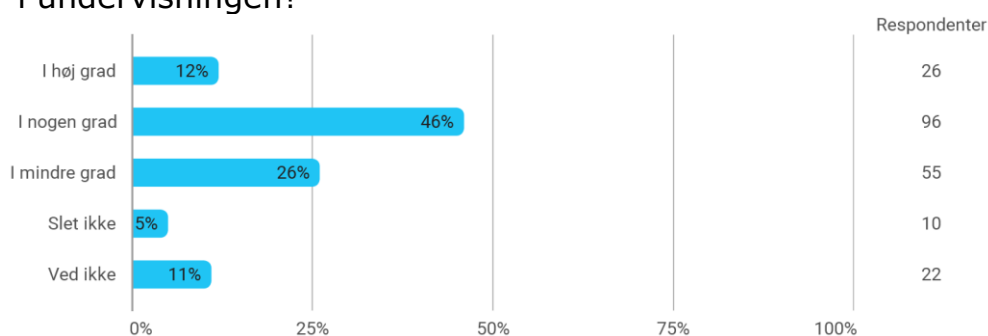
Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra PPR eller andre instanser uden for skolen?



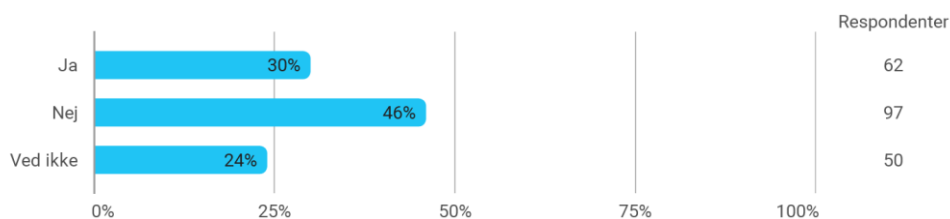
Hvis du fik rådgivning og vejledning fra PPR eller andre instanser uden for skolen, hvor tilfreds var du så med den rådgivning?



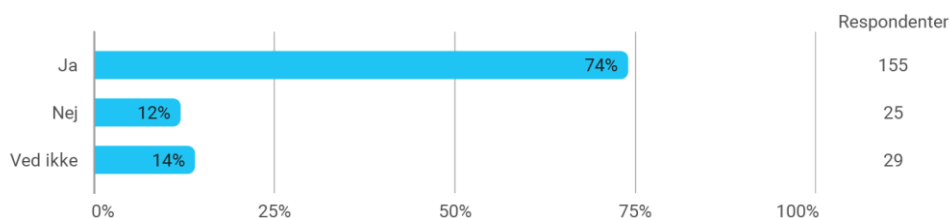
I hvilken grad vurderer du, at du får den nødvendige opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i undervisningen?



Er du og dit team blevet orienteret om, hvor mange ressourcer skolen samlet har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan ressourcerne er fordelt?



Er der efter din vurdering kommet flere elever i dine klasser med særlige og mere vidtgående faglige, sociale og adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år?



Der er ikke flere spørgsmål. Du er velkommen til at uddybe din besvarelse her:

Der var mange uddybende kommentarer. Vi har her udvalgt nogle af dem:

- Det er blevet en udfordring, at der er så mange elever med særlige behov i en almen klasse. Meget tid går med eleverne med særlige behov. Tid der går fra undervisningen. Dermed daler det faglige niveau.
- Ledelsen vejleder kun og fordeler helst ikke ressourcer i form af ekstra personer. Man kan være heldig og få ekstra timer tildelt til samarbejde med forældre.
- Inklusion er en smuk tanke når der følger hænder og økonomi med... når det ikke følges ad så får vi mistro hos eleverne og stress hos de voksne.
- Der er ikke økonomi til alle de elever med særlige behov, som er i klasserne. Ledelsen vil os det bedste, føler jeg, men økonomien fra kommunen følger ikke med. Det går ud de børn med særlige behov, men det rammer i den grad også resten af klassen. Vi er som lærere ikke klædt på til at have 27 elever i en klasse og flere med særlige behov uden ekstra ressourcer.
- Jeg føler mig uddannet til at påtage inklusionsopgaven, men når der er klasser på mere end 25 elever og hvor de "normale" børn kræver en særlig indsats, så er der simpelthen ikke tid til inklusionsbørnene også...

Samlet status

