



# Greve Lærereforening

## ”Fakta om folkeskolen”

- *Greve Kommune i tal*

&

*Visioner for fremtiden*

# GF 2024

## Indholdsfortegnelse

Side 3	Indledning
Side 4	Klassestørrelser
Side 5	Inklusionsindsatsen
Side 7	Personaleflow – lærerstillinger
	Udvikling i lærere med læreruddannelse
Side 8	Udvikling i undervisningstimer
Side 9	Økonomi – Greve Kommunes skoler
Side 10	Elevtrivsel i Greve Kommunes skoler
Side 11	Greve Lærerforening foreslår

## **Fremtidsdrømme om folkeskolen i Greve**

I denne udgave af Fakta om folkeskolen i Greve har vi fokus på, hvordan skolen ser ud lige nu, baseret på nøgletal tilgængelig fra undervisningsministeriet, Danmarks Statistik, noegletal.dk og vores egne undersøgelser blandt vores medlemmer. Under hver graf, har vi lavet et skriftlig udsagn der forklarer, hvad vi har undersøgt og hvad det betyder for skolen eller lærerne.

Vi har drømme om folkeskolen. Folkeskolen er den vigtigste ramme til at klæde vores børn og unge på til at begå sig i livet, så de kan overtage samfundet efter os.

Derfor brænder vi for folkeskolen og alle der er i den.

Derfor har vi drømme, visioner og ønsker til fremtidens folkeskolen i Greve.

Hvilke drømme har du for vores børns folkeskole?

Venlig hilsen

Tina Beck-Nilsson

Formand for Greve Lærereforening

## Klasser med 25 eller flere elever

Klassekvotienter 2024	Antal klasser	Elever i alt	Klassekvotient	Klasser med 25 elever eller flere	Antal elever i klasser med over 25
Arenaskolen	27	400	14,8	0	0
Damagerskolen	19	383	20,15	2	54
Hedelyskolen	29	634	21,9	10	255
Holmeagerskolen	30	675	22,5	8	206
Karlslunde skole	17	344	20,2	2	53
Krogårdskolen	28	665	23,8	10	278
Mosedeskolen	31	731	23,6	16	473
Strandskolen	27	619	22,9	6	154
Tune skole	30	533	17,8	0	0
Andel af børn der sidder i klasser med 25 eller flere elever					<b>30%</b>

Kilde: Tal fra skolerne januar 2024. Tallene er inklusive specialklasserækker, modtagerklasser.

30% af eleverne i Greve går i klasser med 25 eller flere elever. Det giver den enkelte elev mindre tid med læreren og påvirker elevernes udbytte af undervisningen negativt.

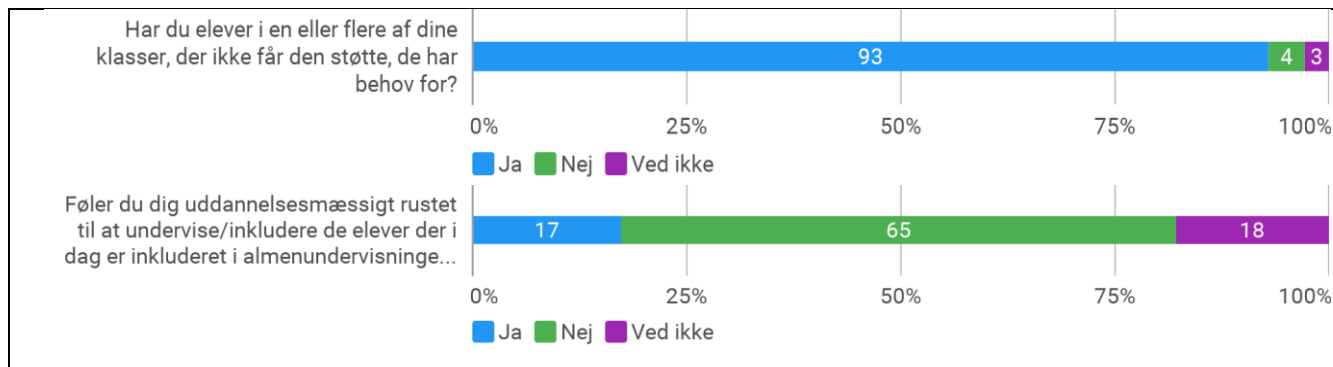
Ved at sænke klassekvotienterne tilgodeses elevernes muligheder for at få god undervisning, uanset niveau.

Undervisning er en kombination mellem relationer og faglighed. Børn er optaget af relationer til fagpersoner.

Greve Lærerforening anbefaler, at der strukturelt og ressourcemæssigt planlægges med klassestørrelser på maksimalt 24 elever.

## Inklusionsindsatsen

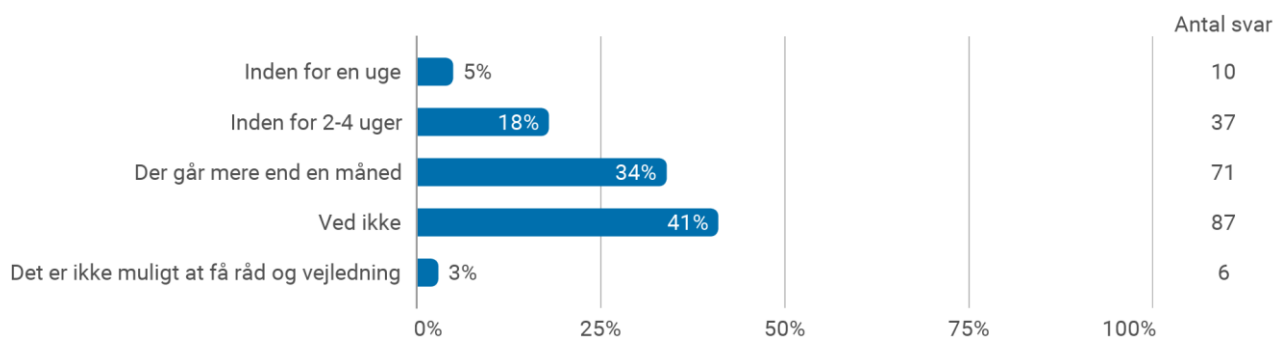
Når vi spørger lærerne om hvad der fylder meget i deres arbejdsdag, bliver inklusionsindsatsen ofte nævnt. I medlemsundersøgelsen fra 2022 var der fokus på inklusionen i Greve.



Kilde: Medlemsundersøgelse GLF, 2022 Store klasser, øget arbejdsbyrde ift. inklusion, krav om tidskrævende målstyring og dokumentation, blev nævnt som nogle af grundene.

**Greve Lærerforening anbefaler, at der i højere grad prioriteres efter- og videreuddannelse til lærerne. I skolernes økonomi er der stærkt begrænsede muligheder for at afsætte midler til efter- og videreuddannelse. Derfor er det tvingende nødvendigt, at efter- og videreuddannelsen prioriteres i de kommunale budgetter.**

Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra PPR eller andre instanser uden for skolen?

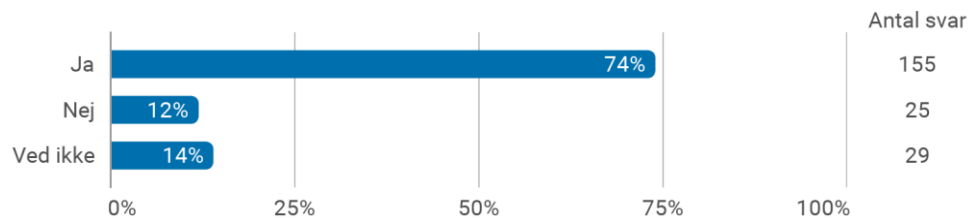


Kilde: Medlemsundersøgelse GLF, 2022

**Ifølge Undervisningsministeriets inklusionseftersyn oplever skolens ledere og medarbejdere mange steder, at der mangler ressourcer til arbejdet med et inkluderende læringsmiljø, samt at den støtte, der bliver givet, ikke imødekommer elevernes behov.**

**Greve Lærerforening anbefaler at inklusionsindsatsen i Greve bliver undersøgt om der er nok ressourcer i systemet til at løfte den reelle opgave. Det er nødvendigt at undersøge, om de midler der er i systemet, bliver brugt på den bedst mulige måde og om der er nok uddannet fagpersonale med tid til opgaven.**

Er der efter din vurdering kommet flere elever i dine klasser med særlige og mere vidtgående faglige, sociale og adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år?



**Alt for mange lærere svarer, at de kun i mindre grad har mulighed for at gennemføre undervisningen fagligt forsvarligt.**

**Inklusion er ikke opnået, blot fordi eleverne er sammen i det samme klasselokale. Det handler ikke om at rumme eller integrere elever, men om at sikre at flere elever kan få det undervisningstilbud, de har behov for indenfor almenundervisningens rammer.**

**Inklusion forudsætter en styrket almenundervisning.**

**Greve Lærereforening anbefaler at der indføres flere tolærerordninger samt co-teaching. Det vil sige faglig kvalificeret støtte, hvor en lærer med specialpædagogisk viden skal indgå i klasser med inkluderede elever. Det anbefales at der indføres co-teaching på alle skoler efter en fælles forståelse.**

## Personaleflow på skolerne - lærerstillinger

Baseret på nyansættelser (lønfastsættelser) i de nævnte perioder

År	2021		2022		2023	
	Uddannede	Ikke-uddannede	Uddannede	Ikke-uddannede	Uddannede	Ikke-uddannede
Januar	3	3	1	3	4	2
Februar	2	1	4	3	1	3
Marts	3	1	3	2	3	5
April	1	2	2	2	0	2
Maj	3	1	1	2	2	1
Juni	0	0	1	2	0	0
Juli	0	0	0	0	0	0
August	18	6	18	14	11	5
September	3	5	2	7	1	6
Oktober	3	1	2	4	1	4
November	2	5	5	1	2	1
December	3	1	1	1	0	1
I alt	41	26	40	41	25	30
Nyansatte lærere	67		81		55	
Procentfordeling	61,2%	<b>38,8%</b>	49,4%	<b>50,6%</b>	45,5%	<b>54,5%</b>

Kilde: Greve Lærerforening – underskrevne lønfastsættelser jf. overenskomsten.

BEMÆRK: Ansatte fra vikarbureauer og timelønnede er ikke medtaget i denne tabel

## Andel ikke-læreruddannede i pct. af alle lærerstillinger

År	2016	2017	2019	2022
Greve	27,1%	26,2%	28%	26,7%

Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, november 2022 & maj 2023

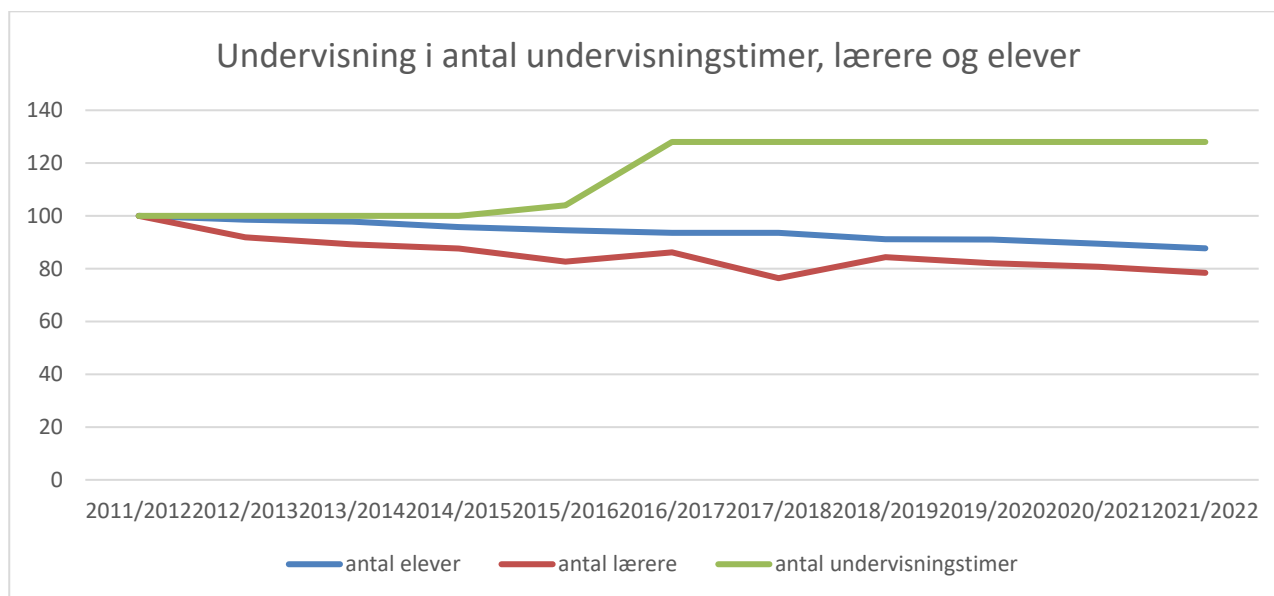
**Lærerens kompetencer inden for didaktik, relationer og klasseledelse er den faktor, som har størst betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Derfor er det helt centralt, at eleverne undervises af uddannede lærere. I Greve Kommune er der en bekymrende udvikling i ansættelser af ikke-uddannede lærere.**

**Greve Lærerforening anbefaler, at ansættelsen af uddannede lærere opprioriteres på de enkelte skoler og på kommunalt plan. Vigtigt med en målrettet indsats for rekruttering og fastholdelse af uddannede lærere.**

## Antal lærere og elever i forhold til antal læste timer

NB variable elevtal

I nedenstående tabel vises sammenhængen i procent mellem antal lærere, antal elever samt antal undervisningstimer.



Kilde: skoletal.dk

**Selvom der har været et svagt fald i antal elever i Greve Kommune siden 2010, modsvarer det ikke faldet i lærerstillinger. Samtidig er antallet af læste timer steget drastisk i forbindelse med folkeskolereformen.**

**100 færre lærere i Greve Kommunes skolevæsen de seneste 10 år.**

**Det betyder:**

- Mindre tid til den enkelte elev**
- Mindre tid til at skabe trivsel og danne relationer**
- Mindre tid til at udfordre elever fagligt på alle niveauer**



## Økonomi – Greve Kommunes skoler

Nedenstående tabel er genereret på økonomi – og indenrigsministeriets hjemmeside med kommunale nøgletal – [www.noegletal.dk](http://www.noegletal.dk)

### Sammenligning med kommuner i nærheden og landsgennemsnit

Kommune.nr	2019	2020	2021	2022	2023
------------	------	------	------	------	------

Udg. til folkeskolen pr.  
elev

Ballerup Kommune	151	78.163	84.989	97.343	97.183	102.354
Brøndby Kommune	153	92.317	96.358	100.809	99.195	107.045
Albertslund Kommune	165	86.427	90.912	89.835	95.487	97.101
Høje-Taastrup Kommune	169	86.362	89.886	94.782	98.132	107.280
Ishøj Kommune	183	97.109	101.961	97.660	103.679	103.718
Greve Kommune	253	67.639	71.477	73.380	74.167	<b>72.807</b>
Gennemsnit		82.037	86.679	90.920	92.712	96.615

Kilde: Indenrigs- og Sundhedsministeriet januar 2023.

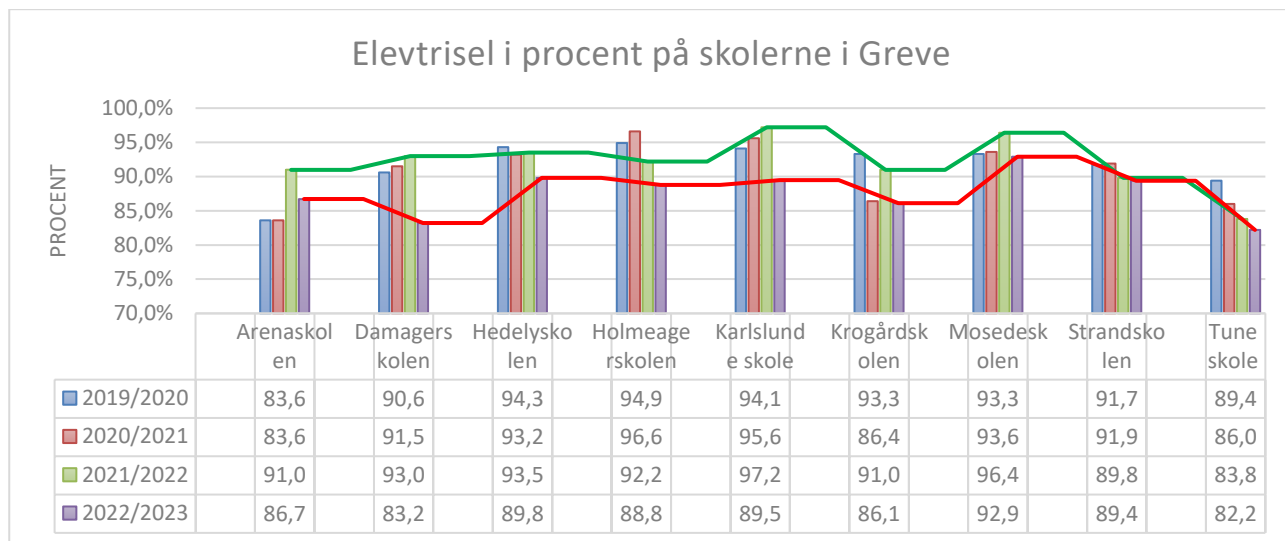
**Greve lærerforening anbefaler, at man i Greve Kommune vender denne udvikling og prioriterer folkeskolen højere.**

**De ekstra midler kunne f.eks. bruges på:**

- Flere to-lærertimer
- Co-teaching
- Lavere klassekvotienter
- Bedre støtte til elever målrettet elever med særlige behov - også de dygtige
- Tættere skole/hjemsamarbejde til gavn for elevernes udvikling

**Det ville medføre at et større antal elever får mere end 02 i dansk og matematik, skabe bedre trivsel for eleverne og bedre fagligt udbytte generelt for alle.**

## Elevtrivsel i Greve Kommunes folkeskoler



I ovenstående tabel ses det tydeligt, at elevtrivslen er faldende især de to sidste år. Den **grønne tendenslinje** viser elevtrivslen for 2021/2022 og den **røde tendenslinje** for 2022/2023.



## Greve Lærerforening foreslår

- at sænke klassekvotienten, så der gives plads til at lærerne får bedre mulighed for at levere god undervisning til alle elever. En sænkning af klassekvotienten er til dels muligt inden for den nuværende struktur ved at fordele eleverne mere ligeligt mellem vores skoler.
- at prioritere efteruddannelse og generel opkvalificering af lærerne. Vi ønsker, at eleverne kan få den undervisning de har behov for. Dette kan med tiden også medføre et mindre behov for omplacering af elever til andre undervisningstilbud.
- at Greve Kommune har en målrettet indsats for rekruttering og fastholdelse af uddannede lærere.
- at inklusionsindsatsen i Greve bliver undersøgt ift., om der er nok ressourcer i systemet til at løfte opgaven. Det er nødvendigt at undersøge, om de midler der er i systemet, bliver brugt på den bedst mulige måde og om der er nok uddannet fagpersonale med tid til opgaven.
- at der indføres flere tolærerordninger. Hvis inklusionsopgaven skal lykkes, skal der være adgang til faglig kvalificeret støtte med specialpædagogisk viden.
- en generel tilførsel af midler til folkeskolen til at ansætte flere lærere. Over en periode på 10 år er der ca. 100 færre lærere i Greves skolevæsen. Samtidig har eleverne fået flere undervisningstimer. Ved flere lærere gives der igen mulighed for at give folkeskolen og eleverne det nødvendige løft.
- Det anbefales at der indføres co-teaching på alle skoler efter en fælles forståelse.

**Invester i vores fælles fremtid, invester i folkeskolen**